

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти
Протокол № 1 від “30” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Ресурсне забезпечення
6. Контактна інформація
7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Якість освіти та освітні вимірювання
Освітня програма	Початкова освіта
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські/практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Форма контролю	іспит
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Анотація дисципліни

Предметом вивчення курсу є якість освіти, якість освітнього процесу та методи їх вимірювання.

3. Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни – забезпечити поглиблену теоретичну підготовку фахівця у галузі освіти до професійної реалізації в освітній системі, побудованій на засадах якості.

Цілі навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів освіти з основними поняттями, пов'язаними з якістю освіти, нормативно-правовим регулюванням забезпечення та моніторингу якості освіти;
- дати знання про види і методи освітніх вимірювань, теорію тестів, ймовірнісно-статистичні методи дослідження в освіті;
- ознайомити із внутрішньою та зовнішньою системами забезпечення якості освіти, їх особливостями для початкової освітньої ланки.
- сформувати навички конструювання тестів та перевірки їх якості.
- сформувати вміння здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 6. Організувати та проводити дослідно-експериментальні дослідження у сфері початкової освіти з дотриманням академічної доброчесності, здійснювати педагогічну експертизу.

ПРН 8. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організувати співпрацю фахівців у інклюзивному класі.

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового нормативний
3	013 Початкова освіта	2	нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Якість освіти: теоретичні засади, нормативно-правове регулювання. Внутрішня та зовнішні системи забезпечення якості освіти.	2	2	10 Опрацювання нормативної бази. Реферат
Тема 2. Моніторинг та оцінювання якості освіти. Методичні рекомендації для оцінювання учнів початкових класів	2	2	10 Підготовка інформаційних повідомлень. Розробка тестового контролю
Тема 3. Європейська політика забезпечена якості освіти. Програма eTwinning	2	2	10 Презентація, захист та оцінювання проєктів
Тема 4. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Кореляційно-регресійний зв'язок Загальні принципи перевірки статистичних гіпотез;	2	4	10 Ознайомлення із основами мат.статистики
Тема 5 Тестування як засіб оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти.	2	4	10

			Конструювання тестових завдань
Тема 6. Система ЗНО. Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості початкової освіти.	2	2	10 Розробка плану моніторингу
Загалом	12	18	60

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі
	90-100	A (відмінно)	Відмінно
	80-89	B (добре)	Добре
	70-79	C (добре)	
	60-69	D (задовільно)	Задовільно
	50-59	E(задовільно)	
	25-49	FX(незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно
	1-24	F(незадовільно)з обов'язковим повторним вивченням	
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів	
Лекція		0	
Семінарські заняття		40	
Самостійна робота		5	
Індивідуальне/ творче завдання		5	
Екзамен		50	
Максимальна кількість балів		100	

7. Ресурсне забезпечення

Рекомендована література
Основна
1. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 320 с.
2. Затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasisv
3. Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості початкової освіти. https://testportal.gov.ua/zagalna-informatsiya-pochatkova/
4. Європейська платформа шкільної освіти. URL: https://school-education.ec.europa.eu/en

5. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.

6. Кондур О.С. Міжнародні модернізації освітніх систем у сфері управління якістю та забезпечення сталості / *Колективна монографія* / Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку / за заг. редакцією Рідей Н.М. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 129-176.

7. Кравченко Г. Ю., Рябова З. В. Якість освіти в навчальному закладі. Харків.: Ранок, 2013. 176 с.

8. Моніторинг у роботі заступника директора / [упоряд. М. Голубенк]. Київ.: Шкільний світ, 2009. 128 с.

9. Національний офіс підтримки eTwinning-Україна. URL: <https://etwinning.org.ua/>

10. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу. Харків.: Вид. група «Основа», 2007. 144 с.

11. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: *навчальний посібник*. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. 248 с.

Допоміжна

1. Гопкінс Д. Оцінювання для розвитку школи. Пер. з англ. Г. Вець. Львів: Літопис, 2003.

2. Кондур О.С., Рідей Н.М., Панченко Л.М., Сапіга О.П. Професійна підготовка фахівців із якості освіти у вищій школі. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 50-82.

3. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи. Київ: К.І.С., 2004. 130 с.

4. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 260 с.

5. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. Київ.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. 59 с.

6. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Болюбаш, І. Булах, М. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 250 с.

7. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.

8. Розробляємо стратегію розвитку освіти в територіальній громаді: Порадник для голів та управлінців освітою територіальних громад / за заг. ред. Протасової Н., Полторак В., Жабенко Л., Пуцовой А. К. : Швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», 2021. 64 с.

9. Савченко О.Я. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, 2011, Вип. 1.33. С. 9-15.

10. Концепція розвитку цифрових компетентностей. Схвалена Розпорядженням КМУ від 03.03.2021 № 167-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80?utm_source=chatgpt.com#Text

11. Грушко Р. Використання освітніх платформ для організації міжнародної проектно-дослідницької STEAM-діяльності. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. С. 315-317. URL: <https://nmk-pto.inf.ua/Vidavnicha%20dialnist/Zbirnyk21.04.2023%20STEAM.pdf#page=319>

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

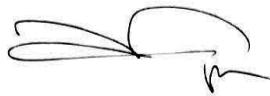
	запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ .
Пропуски занять (відпрацювання)	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент зобов'язаний відпрацювати пропуски семінарських занять у порядку, передбаченому "Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf .
Неформальна освіта	Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf передбачає можливість зарахування неформальної освіти й отримання додаткових балів

9. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра початкової освіти. вул. Бандери, 1, каб.706. (0342) 57-00-11 , kpo@pnu.edu.ua
Викладач	Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	oksana.kondur@pnu.edu.ua

Викладач

доктор педагогічних наук, професор



Оксана КОНДУР