

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Факультет Педагогічний**

**Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій**



**СИЛАБУС**

**МЕДІАДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**  
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність А3 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
початкової освіти та освітніх інновацій  
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025



Освітня компонента «**Медіадиактика початкової школи**» розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – МоPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP).

*Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.*

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Медіадидактика початкової школи
<b>Викладач (-і)</b>	проф. Червінська Інна Богданівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380506716106
<b>Е-mail викладача</b>	inna.chervinska@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів вищої освіти.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади медіаосвіти, медіаграмотності та медіакультури як основи формування медійно-інформаційної компетентності майбутніх учителів початкових класів та її практичного застосування в освітньому просторі НУШ.</p> <p>Для реалізації окреслених завдань здобувачам вищої освіти репрезентовано низку інноваційних інструментів навчання, які розкривають можливості застосування медіаресурсів для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи.</p> <p>Курс сприятиме здобувачам вищої освіти в оволодінні медіаосвітніми технологіями навчання та сучасними мультимедійними ресурсами, що в комплексі забезпечують інформаційно-дидактичний супровід освітнього процесу.</p> <p>Особливістю навчальної дисципліни є те, що вона розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, No 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2022) (<a href="https://ciot.pnu.edu.ua/developed-new-courses/">https://ciot.pnu.edu.ua/developed-new-courses/</a>). У її викладанні передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<a href="https://ciot.pnu.edu.ua">https://ciot.pnu.edu.ua</a>), зокрема роботу здобувачів вищої освіти у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними, організаційно-дидактичними засадами медіадидактики початкової школи в умовах НУШ.</p> <p><i>Основними цілями</i> вивчення навчальної дисципліни є :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ розкрити потенційні можливості медійних засобів навчання та інноваційних медіаосвітніх технологій для застосування в освітньому просторі Нової української школи;</li> <li>✓ забезпечити всебічну підготовку майбутніх учителів початкових класів до безпечної та ефективної взаємодії у медіапросторі;</li> <li>✓ сприяти опануванню майбутніми вчителями початкових класів основ медіаосвіти медіаграмотності та медіакультури;</li> <li>✓ формувати обізнаність здобувачів освіти у галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи;</li> </ul>	

- ✓ розкрити дидактичний потенціал мультимедійного простору, технологізацію предметних методик початкової школи;
- ✓ формувати інфомедійну компетентність, критичне мислення та вміння аналізувати медійну інформацію.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Загальні компетентності:

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

##### Спеціальні (фахові) компетентності:

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформативної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-13.** Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію.

##### Програмні результати навчання:

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-17.** Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів.

**ПР-19.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття /	24

практичні / лабораторні			
самостійна робота		54	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
3	А3 Початкова освіта	2	нормативна
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	практичні/ семінарські заняття
		сам. роб.	
Тема 1. Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі Нової української школи. Медіадидактика як інноваційний напрям розвитку дидактики ХХІ століття.		2	4
Тема 2. Медіапростір закладу освіти. Інтернет у професійній діяльності педагога.		2	4
Тема 3. Дидактичний потенціал інноваційних медіаосвітніх та мультимедійних технологій.		2	4
Тема 4. Використання форматів медіа в освітньому процесі початкової школи. Застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі початкової школи.		2	4
Тема 5. Технологічно-педагогічний інструментарій створення шкільного сайту, електронного портфоліо, медіа-кейсів педагогів та учнів.		2	4
Тема 6. Шляхи інтеграції медіаосвіти зі шкільною базовою освітою.		2	4
ЗАГ.		12	24
		54	

<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»  <a href="https://cutt.ly/YeXSdIpV">https://cutt.ly/YeXSdIpV</a></p> <p>Вид контролю: екзамен – 50 балів.          Практичні заняття – 20 балів.          Контрольна робота – 5 балів.          Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 25 балів.          Максимальна кількість балів за вивчення дисципліни – 100 балів.          Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної</p>

	дисципліни, що відображають зміст окремих тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://cutt.ly/yeXStrN9">https://cutt.ly/yeXStrN9</a>
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота (тестові завдання) – 5 балів. Самостійна домашня робота (підготовка презентацій, підготовка словника педагогічних термінів) – 10 балів. ІНДЗ (міні-дослідження) – 10 балів. Творче завдання (есе) – 5 балів.
Практичні/семінарські заняття	Максимальна оцінка – 4 бали.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90% практичних завдань. При виставленні допуску до екзамену враховуються навчальні досягнення здобувачів освіти (бали), набрані за виконання всіх видів робіт під час поточного контролю, а також бали за результати неформальної освіти. <a href="https://cutt.ly/QeXSxE0n">https://cutt.ly/QeXSxE0n</a>
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен.

### 7. Політика навчальної дисципліни

*Письмові роботи:* : виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять.

*Академічна доброчесність:* викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень нормативно-правових документів та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/vystzz>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/fhjkjz>; «Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

*Відвідування занять:* порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/omcveh>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19

травня 2023 р.). <https://cutt.ly/YeXSdIpV>

*Неформальна освіта*. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»:

<https://cutt.ly/QeXSxE0n>

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Баришполець О.Т., Найдюнова Л.А. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навчально-методичний посібник. К.: Міленіум, 2018. 440 с.  
<https://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2016/11/Posibnik.pdf>
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016) [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya](https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya)
3. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощাপова В. / за редакцією О. Волошенюк. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с.  
[https://www.aup.com.ua/uploads/2017\\_Pochatkova\\_school.pdf](https://www.aup.com.ua/uploads/2017_Pochatkova_school.pdf)
4. Медіаосвіта. Енциклопедія освіти / головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2021. С. 481–482. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint>
5. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / за науковою редакцією В. В. Різуна. К. : Центр вільної преси, 2012. 352 с. <https://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>
6. Червінська І.Б. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: збірник наук. праць. 2021. Вип. 2 (27). С. 14-21.  
[https://drive.google.com/file/d/1izM0ySQfYWrS\\_3IWRKP4QhRj2cA9u3UV/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1izM0ySQfYWrS_3IWRKP4QhRj2cA9u3UV/view?usp=share_link)
7. Череповська Н. Візуальна медіакультура учнів ЗОШ: навч.-мет. пос.. Київ, 2020. 112с.
8. Червінська І.Б. Медіаосвітній простір гірської школи: змістове наповнення та соціокультурна трансформація. *Гірська школа Українських Карпат*. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №18. С.83-89.  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5791>
9. Червінська І.Б. Медіадидактика початкової школи: концепція та методичні вказівки. *Метод. посібник/ handbook*. Івано-Франківськ: Вид-во НАІР, 2019. 72 с.  
<https://ciot.pnu.edu.ua/>
10. Червінська І.Б. Медіадидактика: інформаційно-методичний супровід організації практичних занять: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: Вид-во Симфонія Форте, 2021. 80 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1XmUKenLIBUhq5HNL6Hp4s\\_Dk61sfqzYL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XmUKenLIBUhq5HNL6Hp4s_Dk61sfqzYL/view?usp=share_link)
11. Червінська І.Б. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти. *Освітні обрії*. 2022. Том 55. № 2. С. 84-92.  
DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.55.2.69-73>
12. Onkovic, G. V. (2013). Media didactics of your school: Ukrainian dosvid. *Vishcha of the Light of Ukraine, 1*, 23–29.
13. Chervinska I. B. Motivational aspect of personality formation in students with special abilities. 35 th IBIMA Conference 1-2 April. Seville, Spain. 2020.  
<https://ibima.org/accepted-paper/motivation-aspect-of-personality-formation-of-pupils-with->

[special-abilities/](#) Індексовано наукометричною базою *Web of Science*.

14. Червінська І. Б. Інтеграція медіадидактики в освітній простір Нової української школи. *Гірська школа Українських Карпат*. 2021. № 25. С. 21-26

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12251>

15. Червінська І.Б., Червінський А. І. Дистанційне навчання здобувачів шкільної освіти в умовах воєнного стану: реалії та перспективи розвитку. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. Серія : Педагогічні науки. 2024. Випуск 26 (182). С.145-151.

<https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/615>

16. Thoman E., Jolls T. Literacy for the 21st Century: An Overview & Orientation Guide To Media Literacy Education. Centre for Media Literacy. Tessa Jolls. 2008. 87 p.

17. Masterman, L. A rationale for Media Education. *Media Literacy in the Information Age: Current perspectives*. New Brunswick, 1997. pp. 15-68.

#### **Допоміжна:**

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>

3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

4. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

#### **Основні нормативно-правові документи:**

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL <https://cutt.ly/QeXSxE0>

2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/omeveh>

3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 360 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники). <http://www.nbuv.gov.ua/portal>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач,  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри початкової освіти  
та освітніх інновацій

Інна ЧЕРВІНСЬКА