

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти –другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 року

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Виховні технології у ЗВО
Викладач	Русин Галина Андріївна
Контактний телефон викладача	+38099 333 70 04
E-mail викладача	galyna.rusyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/ заочний
Обсяг дисципліни	3кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	згідно розкладу

2. Анотація до навчальної дисципліни

Викладання даного курсу спрямоване на засвоєння - основи педагогічних технологій - поняття, класифікації, концептуальних ідей, цільових орієнтацій, особливості змісту; основи педагогічних технологій, особливості їх використання; системи знань і уявлень про закони, принципи й методи виховання в ЗВО.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання вибіркової дисципліни є: пізнання закономірностей виховного процесу у вищій школі; формування складових психолого-педагогічної компетентності як психологічної, методично-виховної, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності педагогічної діяльності, підвищення рівня організації виховної роботи зі студентами ЗВО Прикарпатського національного університету імені В.Стефаника.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

ознайомлення майбутніх учителів з виховними технологіями у ЗВО; опанування базовими психолого-педагогічними знання пошуку раціональних технологічних форм і методів виховання та уміння поєднувати їх з вимогами й можливостями сучасної вищої школи; володіти сучасними та ефективними методиками організації виховного процесу; складати конспекти виховних заходів з використанням педагогічних технологій.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності

СК-2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК-3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

Програмні результати навчання:

ПР-02. Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-

професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії.

ПР-03. Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії.

ПР-09. Демонструвати знання та розуміння видів і форм професійного розвитку вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

ПР-10. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
1	013 Початкова освіта	1	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам.роб.
1. Роль виховання у розвитку людини та формування її особистості	2	2	10
2. Педагогічні інструменти впливу на особистість студента	2	2	10
3. Студент як суб'єкт виховного процесу	2	2	10
4. Формування колективу та його вплив на особистість студентів	2	4	10
5. Куратор як суб'єкт виховного процесу	2	4	10
6. Емпатійність куратора академічної групи як необхідна умова педагогічної взаємодії	2	4	10
ЗАГ.	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 20 балів, Контрольна робота – 5 балів; Самостійна робота / індивідуальне/ творче завдання – 25 балів.
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 5 балів (два теоретичні питання - 4 бали; практичне завдання - 1 бал).

	Самостійна домашня робота (підготовка презентацій, підготовка словника педагогічних термінів) - 10 балів. ІНДЗ (міні дослідження) – 10 балів. Творче завдання (есе) – 5 балів.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 20 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.

Академічна доброчесність: викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять: Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf>

та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта: Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Державний стандарт початкової освіти
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Закон України „Про повну загальну середню освіту”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Zakon-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu.pdf>
3. Закон України «Про освіту»

Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

4. Інноваційні виховні технології у теорії і практиці сучасної освіти: зб. матер. наук.-практ. конф. [за заг. редакцією Т. Є. Федорченко, Ю. В. Ївженка]. Київ, 2021. 70 с.
5. Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. ІваноФранківськ, 2018. 74 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
7. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. – 2-е вид., доповн. і перероб. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с.
8. Савченко В.Г., Андрюшина Л.Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі : навч. Посібник для здобувачів вищої освіти. Дніпро. «Візіон», 2019. 83 с.
9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
10. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.
11. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
12. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 264 с.
13. Теорія виховання : навчання : навчально-методичний посібник /за загальною редакцією С. Т. Золотухіної. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. 210 с.
14. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2019. 280 с. 8. Ярошук Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій

Галина РУСИН

