

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНИХ  
СИТУАЦІЙ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
Спеціальність А 3 Початкова освіта  
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні  
кафедри Протокол № 1 від  
“26” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Особливості розв'язування навчально-професійних ситуацій</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Кіліченко О.І.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380673717696
<b>Е-mail викладача</b>	oksana.kilichenko@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.cnu.edu.ua/">https://d-learn.cnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є професійно-навчальні ситуації, розв'язання яких сприяє формуванню у майбутніх учителів професійних компетентностей, розвиває у них вміння аналізувати, проєктувати та моделювати освітній процес у початковій школі	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є формування висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців шляхом розв'язування навчально-професійних ситуацій .	
<u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток умінь у здобувачів освіти виокремлювання педагогічних ситуацій із освітнього процесу в початковій школі;</li> <li>- формувати уміння і навички проєктування і моделювання педагогічних ситуацій;</li> <li>- за допомогою кейс-методу ті ігрових методів навчання навчати визначати оптимальні шляхи і способи розв'язків педагогічних ситуацій.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<u>Загальні компетентності:</u>	
<b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	
<b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	
<u>Фахові компетентності:</u>	
<b>СК-4.</b> Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво, супервізія).	
<b>СК-9.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	
<b>СК-10.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів	
<u>Програмні результати навчання:</u>	
<b>ПР-02.</b> Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії	
<b>ПР-03.</b> Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі	

принципів партнерської взаємодії

**ПР-09.** Демонструвати знання та розуміння видів і форм професійного розвитку вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

**ПР-10.** Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, оцінювати результати діяльності команд та колективів

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин							
	Денна форма			Заочна форма				
лекції	12			4				
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18			6				
самостійна робота	60			80				
Ознаки навчальної дисципліни								
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)			Нормативний / вибірковий			
3	Початкова освіта	2			Вибіркова			
Тематика навчальної дисципліни								
Тема	кількість год.							
	лекції		заняття		сам. роб.			
	д	з	д	з	д	з		
Педагогічна ситуація і педагогічна задача	2	1	2	1	8	12		
Навчальна ситуація і її роль у підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності	2	1	2	1	8	12		
Організація контекстного навчання	2		2	1	8	10		
Система розв'язування навчально-професійних ситуацій	2	2	2	1	8	12		
Кластерний аналіз у процесі вирішення навчальних ситуацій	2		2		8	10		
Ігрові методи розв'язування навчально-професійних ситуацій	2		4	1	10	12		
Методика використання кейсів в процесі вивчення педагогічних дисциплін			4	1	10	12		
	ЗАГ.		12	4	18	6	60	80

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="http://surl.li/sveiyt">http://surl.li/sveiyt</a>).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою.</p> <p>Вид контролю: залік.</p> <p>Лекції -10</p> <p>Практичні заняття – 50</p> <p>Самостійна робота -30</p>
---	---

	Контрольна робота - 10 Максимальна кількість балів – 100 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна домашня робота – 30 балів.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 50 балів.
Неформальна освіта (сертифікати)	Наявність сертифіката – 5 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх запланованих робіт
Підсумковий контроль	Залік

### 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи:** Завдання для письмових робіт відображенні на дистанційному і в гугл-класі. Їх виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування.

**Академічна доброчесність:** Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/vystzz>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/fhjkjz>; Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

**Відвідування занять:** Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <http://surl.li/omcveh>

**Неформальна освіта:** Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/QeXSxE0n> передбачає можливість зарахування неформальної освіти й отримання додаткових балів

### 8. Рекомендована література

1. Власенко О.М. Навчально-педагогічні ситуації у підготовці сучасного вчителя. *Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід* : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. С. 361-368.
2. Демченко О.П.(2014) Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому просторі початкової школи. К.: Видавничий Дім «Слово». 416 с.
3. Євтух М. Б., Сердюк О. П. (2003). *Соціальна педагогіка* : підручник. К.: МАУП, 232 с. Режим доступу : [http://imanbooks.com/book\\_472\\_page\\_61](http://imanbooks.com/book_472_page_61)

4. Зайченко І. (2008). *Педагогіка*. Київ, «Освіта України», «КНТ», 528 с.
5. Матвієнко О.В. (2001). *Метод конкретних педагогічних ситуацій*. К.: Українські пропілеї. 300 с.
6. Мільто Л. О. (2013). *Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб.* Кіровоград : Імекс-ЛТД,. 156 с.
7. Осадченко І. (2011). *Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія*, Умань «ППЖовтий» .414 с.
8. *Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривоноста ін.; За ред. І. А. Зязюна (2004)*. Київ: «Вища школа». 376 с.
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». (2024) [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_MON\\_1225.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf)
10. *Розв'язування навчально-професійних ситуацій: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» /Упорядник: О.І.Кіліченко. Івано-Франківськ, 2020. 195 с.*

Викладач  
кандидат педагогічних наук, доцент



Оксана КИЛІЧЕНКО

