МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Факультет **Педагогічний**

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій

СИЛАБУС

СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗІЦІЇ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ НУШ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри Протокол №1 від 26 серпня 2025 року.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні форми організації групи продовженого дня НУШ
Викладач (-і)	Вербещук С.В.
Контактний телефон викладача	+380969973105
E-mail викладача	svitlana.verbeshchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Онлайн-консультації: обговорення завдань із дисципліни, затвердження тем для самостійного вивчення, обговорення їх специфіки проводяться на онлайн платформі Zoom, Telegram, Viber (+380969973105).

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни « Сучасні форми організації групи продовженого дня НУШ», яка є основана на компетентнісному підході підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освітиу галузі знань А Освіта / Педагогіка за спеціальністю А3 «Початкова освіта» Педагогічного факультету Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Зміст розроблено з урахуванням викликів сьогодення, Державного стандарту початкової освіти, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні, положень Концепції «Нова українська школа» та компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців.

Формування вчителя Нової української школи вимагає посиленого розвитку його інформатичної компетентності, яка реалізується через даний навчальний курс і спрямований на ознайомлення студентів зі структурою сучасного шкільного курсу та методичними рекомендаціями щодо викладання даного навчального предмету у закладах початкової школи.

Під час лекційних та практичних занять здобувачі вищої освіти досліджують змістове наповнення курсу, вивчають особливості використання поширених методів та засобів навчання, навчаються застосовувати у викладацькій діяльності ефективні форми навчальної роботи з учнями. Їхня увага спрямована на якісному рівні формування самостійних умінь, раціональних прийомів творчого розвитку, розв'язування навчальних практичних завдань і на цій основі – одержання професійно-значущі якості особистості майбутнього вчителя початкової школи та вихователя групи продовженого дня.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування та оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 «Початкова освіта», теоретико-методичними, психолого-педагогічними та процесуальними основами організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня та формування ключових педагогічних компетентностей у майбутніх фахівців до діяльності у групі продовженого дня сучасної початкової школи.

Основними цілями вивчення дисципліни є оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення даної дисципліни здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 «Початкова освіта», для ефективного використання сучасних технологій в позаурочній діяльності та знання про зміст поняття «група подовженого дня» та теоретичні засади організації освітнього процесу в ГПД.

4. Програмні компетентності та результати навчання
Загальні компетентності: ЗК -3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК -6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно - педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків. Фахові компетентності: СК -3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно - літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК -7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно -літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК -8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК -9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-13. Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію. Результати навчання: ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно - комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно -літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання врахуванням регіональних умов їх освіти і виховання. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-17 Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів. ПР-18 Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного

навчання і виховання учнів початкової школи.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
четвертий	Початкова освіта	другий	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Модуль 1. Теоретичні та психолого-педагогічні основи організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня НУШ. Тема 1. ГПД у системі НУШ: сутність, завдання, нормативна база.Основні напрямки діяльності групи подовженого дня.	2	4	15
Тема 2. Психолого-педагогічні особливості молодших школярів в умовах ГПД.	2	4	10
Тема 3. Організація структури та змісту роботи ГПД в умовах НУШ.	2	4	10
Модуль 2. Сучасні технології та інклюзивні підходи у ГПД Тема 4. Сучасні педагогічні технології в роботі ГПД	2	4	15
Тема 5. Інклюзивний підхід та ефективна комунікація учасників освітнього процесу у ГПД	2	4	10
ЗАГ.:	10	20	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної	Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/sveiyt). Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Практичні заняття – 60 балів.

дисципліни	Підсумкова контрольна робота – 30 балів. Самостійна робота (індивідуальне/творче завдання) – 10 балів. Здобувач освіти може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/vvwxlh). Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50.
Вимоги до письмових робіт	Критеріями для виконання письмових завдань є: - повнота розкриття питання; - змістовність, системність, логічність; - уміння формулювати висновки; - акуратність оформлення письмової роботи та ін.
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 100.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документом), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи. Виконання - 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома студентів на першому занятті. Форми роботи студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - доповнення або запитання до того, хто відповідає; - участь у інтерактивних формах організації заняття; - письмові завдання (тестові, контрольні, самостійні, індивідуальні роботи, реферати тощо); - самостійне опрацювання тем; - підготовка конспектів та ін. Підсумковим контролем з дисципліни, як визначено навчальним планом – **екзамен**. Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни виставляється за національною та ЄКТС шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи: Написання птсьмової роботи передбачає неприпустимість плагіату та списування, обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Завдання відображенні на	

дистанційному – Режим доступу: https://d-learn.pnu.edu.ua/

Академічна доброчесність: Викладання дисципліни базується на активній взаємодії із студентом, а також на політиці академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/

Відвідування занять

Пропуски практичних (семінарських, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf

Неформальна освіта:

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

Рекомендовані платформи:

Платформа для неформальної освіти в ПНУ: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf

Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» https://ciot.pnu.edu.ua/;

Проєктно-освітній центр «Агенти змін» http://agentyzmin.pnu.edu.ua/en/home/.

8. Рекомендована література

1. Алєксєєнко Т. Ф. Група подовженого дня. Енциклопедія освіти / НАПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. С. 179. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39233/1/%D0%95%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_.pdf
2. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: навч.-метод. видання. Київ: Либідь, 2003. 280 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/420694.pdf
3. Білавич Г., Вербещук С., Борис У. Організація позаурочного освітнього середовища в початковій школі Республіки Польщі. Молодь і ринок. 2024. № 9(229). С. 7-11. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/312177/303647
4. Білавич Г.В., Вінтоняк О.В., Дідух І.Я., Вербещук С.В. Музейна педагогіка крізь призму

професійної підготовки майбутніх фахівців у системі передвищої та вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2024. № 12(40). С. 426-438.

5. Бондар Л. С. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності у творчій спадщині В. О. Сухомлинського. Педагогіка і психологія. 2006.]. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=227628
6. Веклюк, Л. В. (2015) Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. У. 22 с. URL: Metodychka_dozvillya_vikovyh_katehoriy.pdf
7. Вміння самостійно вчитися. URL: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya
8. Вербещук С., Бай І. та Височан Л. Формування культури мовленнєвого спілкування учнів початкової школи з використанням новітніх технологій. Гірська школа Українських Карпат. 2023 № 29, С. 100–103.
9. Вербещук С., Червінська І., Луцан Н., Методика формування монологічного мовлення молодших школярів засобами медіаосвіти. Молодь і ринок. 2024. № 11 (231). С.50-54.
10. Голянич, Н. І. Прогулянки в ГПД. URL: http://geografijagpd.at.ua/GPD/Papki/proguljanki_v_gpd.pdf
11. Голянич, Н.І. Дидактичні ігри і цікаві творчі вправи, ігри, завдання для розвитку мовлення і навчання грамоти. URL: https://uareferat.com/uploaded/golyanich-ni-vihovatele-gpd-1-piznavaleno-rozvivalenizanyatty/index1.html
12. ГПД в НУШ. Організація роботи вихователя групи продовженого дня. URL: https://naurok.com.ua/gpd-v-nush-organizaciya-roboti-vihovatelya-grupi-prodovzhenogodnya-139159.html
13. ГПД у НУШ. Планування та організація роботи. / Т.Л. Філюк, Н.А. Весна, О.В. Жорнова Волочиськ, 2019. 87 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/436.pdf
14. Документація ГПД. Електронний ресурс URL: https://step.school.org.ua/dokumentaciya-gpd-20-58-05-10-01-2021/
15. Жарновнікова, Л.Т. Формування самостійності молодших школярів. Сайт: Вчитель вчителю, учням, батькам. Електронний ресурс URL: http://teacher.at.ua/publ/formuvannja_samostijnosti_molodshikh_shkoljariv/19-1- 0-7692/
16. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі.URL: http://yrok.pp.ua/serednya-osvta/4128- grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-vpochatkovy-shkol.html
17. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705812/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
18. Кадемія М., Шахіна І. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. 220 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/l_741_96203634.pdf
19. Лядобрук О. Інноваційні підходи до побудови освітнього процесу у групі подовженого дня в умовах Нової української школи. Житомирщина педагогічна. № 4 (24). 2021. URL: https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2022/01/4.%D0%9B%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf
20. МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ. ЛИСТ Електронний ресурс URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-503729-13#Text
21. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Дмитрів Г. І. (та ін.). Львів: Світ, 2019. 224 с. URL: http://surl.li/httyf
22. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D\%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%

B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

23. Новації в позашкільній освіті // Зб. методичних матеріалів з екологонатуралістичного напряму позашкільної освіти. Суми, Нотабене, 2018. 104 с. URL: https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/zb_npo17-18.pdf
24. Організація і проведення самопідготовки в режимі групи продовженого дня. URL: https://naurok.com.ua/kvalifikaciyna-robota-organizaciya-ta-provedennya-samopidgotovkiv-rezhimi-grupi-prodovzhenogo-dnya-207407.html
25. Організація роботи групи продовженого дня в початковій школі URL: http://osvitakoms.at.ua/Dokumentu/2015-2016/GPD/organizacija_roboti_gpd_v_pochatkovij_shkoli-prakt.pdf
26. Порядок створення груп подовженого дня URL: https://oplatforma.com.ua/article/2273-sproektovaniy-poryadok-stvorennya-grup-podovjenogo-dnya
27. Порядок створення та організацію роботи груп подовженого дня http://school301.in.ua/robota-gpd/
28. Посадова інструкція вихователя ГПД. URL: https://vseosvita.ua/library/posadovainstrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html
29. Пустовіт Г. П. Теоретико-прикладні складові інноваційного розвитку системи позашкільної освіти і виховання. Інноватика у вихованні. 2015. Вип. 1. С. 14-24. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/inuv_2015_1_5%20(2).pdf
30. Селевко Г. Сучасні освітні технології: навч. посібн. URL: https:// studfiles.net/preview/5765122/
31. Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., перер. і доповн. / за ред. проф. О. В. Биковської. ІВЦ АЛКОН, 2021. 117 с. URL: https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/10888/Bykowska%20Olena - Strategiya_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=
32. Флегонтова, Н. М. (2007) Педагогічна організація культурного дозвілля школярів: навчально-методичний посібник. К.: Освіта України, 144 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/32304617.pdf
33. Формування самостійності молодших школярів [електронний ресурс]. URL: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-samostijnostimolodsih-skolariv-128020.html
34. Цілі і завдання групи продовженого дня. URL: http://pedkopilka.com.ua/pedagogika/metodika/celi-i-zadachi-grupy-prodl-nogo-dnja.html
35. Чаклей Е. К. Використання дидактичних ігор в освітньому процесі групи продовженого дня. URL: https://vseosvita.ua/library/vikoristannadidakticnih-igor-v-osvitnomu-procesi-grupi-prodovzenogo-dna-234673.html.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL:http://lib.pnu.edu.ua/
2. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal
3. Національна бібліотека Украіни імені В.І.Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua
4. Встановлення серверу відео-конференцій. Електронний ресурс : https://zoom.us/ruru/meetings.html

Викладач Світлана ВЕРБЕЩУК

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри початкової освіти

та освітніх інновацій