

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ  
НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ»**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
Спеціальність А3 Початкова освіта  
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
початкової освіти та освітніх інновацій  
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні технології в освіті: інноваційні засоби навчання мовно-літературної галузі
<b>Викладач (-і)</b>	Доц. Ушневич С. Е.
<b>Контактний телефон викладача</b>	050 924 28 45
<b>Е-mail викладача</b>	ushnevich.s@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: Онлайн консультації: створені групи у вайбері (за потребою студента)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення спецкурсу є технології навчання, які використовуються на уроках «Українська мова та читання» в інтегрованому курсі. Методологічною основою дисципліни виступають: Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Спецкурс пов'язаний з такими навчальними дисциплінами: методика навчання української мови в початковій школі, сучасна українська мова з практикумом, педагогіка, дитяча література з методикою навчання читання, психологія, педагогічні технології.</p> <p>Пропонується для вивчення студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у 5-6 семестрах і спрямований на ознайомлення студентів із процесами інноваційних перетворень у навчанні мовно-літературної галузі.</p> <p>Навчальна дисципліна «Сучасні технології в освіті: інноваційні засоби навчання мовно-літературної галузі» є складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя початкової школи, яка входить до циклу професійної підготовки як дисципліна вільного вибору студента. Вона вивчається у -му семестрі та є доповненням до курсів «літературознавчого, педагогічного та методичного спрямування. Вивчення цього курсу поглибить літературознавчу підготовку майбутніх учителів, сприятиме розумінню особливостей організації інформаційно-методичного забезпечення своєї професійної діяльності.</p> <p>Практичні заняття, передбачені дисципліною, покликані ознайомити студентів із технологією особистісно-орієнтованого навчання; забезпечити якісне самостійне вміння аналізувати нові жанрові форми художніх текстів, використовувати їх як мовленнєво-літературознавчу базу в роботі з молодшими школярами.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета вивчення дисципліни – проаналізувати теоретико-практичні засади інноваційних перетворень у навчанні мовно-літературної галузі.</p> <p>Основні цілі - забезпечити студентів необхідними знаннями з предмету вивчення та сформувані в них практичні вміння для роботи на уроках «Українська мова та читання» в інтегрованому курсі, які вони зможуть застосувати у навчанні та подальшій професійній діяльності вчителя початкових класів.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>К1. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, проведення досліджень і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>К31. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	

КЗЗ. Володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій  
КЗ5. Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем.

КФП1. Філологічна компетентність: здатність аналізувати й готувати навчальний матеріал, який вимагає від педагога лінгвістичної компетентності (опанування знань про лінгвістику як науку, загальних відомостей про мову; перевірка знань і вмінь із фонетики, лексикології, граматики, синтаксису тощо) в тому числі іноземної; культурологічної компетентності, що включає відомості про мову як національно-культурний феномен зокрема іноземну; педагогічної компетентності (усвідомлення ролі вчителя, конструювання власного педагогічного досвіду); психологічної компетентності, яка охоплює вміння оцінювати здібності, можливості, психологічні особливості; комунікативної компетентності (уміння правильно користуватися вербальними й невербальними засобами в процесі спілкування включаючи іншомовне); методичної компетентності (володіння дидактичними методами й прийомами та вміння застосовувати їх у процесі навчання); інформаційної компетентності (набуття й переробка інформації в професійно-педагогічній діяльності).

КФМ2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

КФМ3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

КФМ6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

### **5. Програмні результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володітимуть наступними компетентностями:

РН1. Здатність продемонструвати знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

РН2. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-виховного процесу в початковій школі та ВНЗ.

РН3. Знання вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку, індивідуальних відмінностей у перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

РН5. Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи, освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, знання змісту освіти в початковій школі на предмет використання сучасних методів навчання.

РН6. Вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Концептуальними засадами НУШ під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-орієнтованих задач.

РН8. Вміти виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.

РН12. Здатність аналізувати й готувати навчальний матеріал, який вимагає від педагога лінгвістичної компетентності; культурологічної компетентності; педагогічної компетентності; психологічної компетентності; комунікативної компетентності; методичної компетентності; інформаційної компетентності.

РН17. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку.

PH22. Здатність застосовувати професійно профільовані знання і практичні уміння і навички для організації навчально-виховного процесу в початковій школі.  
PH24. Працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати ІКТ для організації освітнього процесу; використовувати електронні освітні ресурси, на яких розміщується необхідна інформація, та цифрові інструменти для освітніх цілей.

## 6. Організація навчання

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	013 Початкова освіта	4-й	В
	Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Лекції	2	
	Семінарські заняття/	8	
	Практичні/Лаборат		
	Самостійна робота	80	

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	Лекції (12)	Практичні заняття (18)	Сам. роб. (60)
<p><b>Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних перетворень у навчанні мовно-літературної галузі</b></p> <p>Лекція 1. Технології особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>1. Поняття «інтерактивність», «інтерактивне навчання», «інтерактивні методи й методики навчання», «інтерактивні технології» на уроках «Українська мова та читання» в інтегрованому курсі.</p> <p>2. Форми і методи інтерактивного ( бесіда на основі прочитаного, презентації, дискусії, , метод «круглого столу», конкурси проектних робіт з їхнім обговоренням, рольові ігри, вирішення творчих завдань і т. д.</p> <p>3. <b>Інтернет</b> як джерело індивідуального пошуку додаткової інформації.</p>	2		
<p>Практичне заняття 1. <b>Технології навчальної діяльності на уроках «Українська мова та читання» в інтегрованому курсі</b></p> <p>1. Технологія інтегрованого навчання на уроках «Українська мови та читання» у початкових класах.</p> <p>2. Поняття «інтеграція», «інтегроване навчання».</p> <p><b>3. Електронний підручник</b> як елемент інформаційно-освітнього середовища (огляд рекомендованих підручників з мовно-літературної галузі для початкової школи)</p>		2	20
<p>Практичне заняття 2. <b>Технологія проблемного навчання у формуванні творчо-мовленнєвої особистості.</b></p> <p><b>1.ІКТ</b> як засіб підвищення пізнавальної активності на уроках «Українська мова та читання» (ігрові методи, проблемно-пошукові, дослідницькі та інші методів навчання).</p>		2	20

<p>2. Технологія навчання читання молодших школярів. Методи навчання динамічного читання «Читання для себе», «Ланцюжкове читання», «Рахую і читаю», «Читання парами за партами» тощо</p> <p>3. <b>Артбук</b> як засіб виходу на проблемну ситуацію / вправу, проблемне завдання / запитання.</p> <p>1.</p>			
<p>Практичне заняття 3. <b>Технологія організації навчальної проєктної діяльності в молодшій школі.</b></p> <p>1.Проектна діяльність у мовно-літературній галузі (дослідницька, творча, художня (особливий вид творчого), інформаційним (подати відомості про автора літературного твору, ігрова). .</p> <p>2.<b>Інтерактивний плакат</b> у методиці розвитку критичного мислення та мнемотехніки.</p>		2	20
<p>Практичне заняття 4. <b>Технологія розвивального навчання та організації групової навчальної діяльності з урахуванням комунікативно-діяльнісного підходу.</b></p> <p>1.<b>Комікси</b>, як засіб активної участі школярів у навчальному процесі з мови (слухання, говоріння, читання й письмо).</p> <p>2.<b>Storytelling</b> у формуванні та удосконаленні комунікативної компетентності учнів.</p>		2	20
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ</b>	2	8	80
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система контролю знань студентів здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практичні заняття (40)</b> – усне опитування на практичних заняттях.</li> <li>• <b>індивідуальні завдання (40 балів)</b> – власна історія, що має на меті перевірити рівень теоретичних знань, практичних навичок створення історії.</li> <li>• <b>Контроль самостійної роботи (20)</b> контроль самостійної роботи.</li> <li>• Загальна оцінка, яка максимально становить 100%, виводиться на основі суми балів, отриманих за поточний та підсумковий види контролю.</li> </ul> <p>Загальна оцінка, яка максимально становить 100%, виводиться на основі суми балів, отриманих за поточний та підсумковий види контролю.</p>		
Вимоги до письмових робіт	<b>Історія</b> обсягом не менше 2000 знаків.		
Практичні заняття	<p><b>Усне опитування</b> реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання завдань</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 балів</b> студент отримує за вичерпну бездоганну відповідь, що враховує вміння застосовувати теорію на практиці;</li> <li>• <b>4 бали</b> – за повну відповідь, але з неточностями, що стосуються певних узагальнень та порівнянь.</li> <li>• <b>3 бали</b> – за неповну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей, помилок при складанні історії.</li> <li>• <b>2 бали</b> – за часткову, з грубими недоліками відповідь, її відсутність чи невідповідність темі.</li> </ul>		

Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який не виконав завдання, що виносилися на самостійну роботу, в установлений термін та отримав менше 30% за поточний контроль направляється на талон № 2. До того часу, він має виконати/доопрацювати завдання та подати їх на перевірку викладачу.
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік; Форма здачі - письмова; Структура історії: Робота повинна складатися зі вступу, основної частини та висновків. Дивувати та вражати. Містити власні судження та міркування, бути грамотно написаною. Максимальна оцінка – 25 балів.

#### **8. Політика навчальної дисципліни**

Студент зобов'язаний ретельно та відповідально готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; вчасно виконати усі завдання, які виносяться на практичні заняття та самостійну роботу.

##### Академічна доброчесність:

Неприпустимі плагіат та списування.

У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.

Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг, невдалу комунікацію, він повідомляє про це викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри; якщо проблему знову не вирішено, студент може звернутися до керівництва факультету.

Необхідно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу та факультету; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО.

##### Відвідування занять:

Студент повинен вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини;

Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю;

У випадку пропуску 50% чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку).

Студент має брати активну участь у практичних заняттях; висловлювати власну думку з питань, які розглядаються, не боятися бути творчим, а також не боятися помилятися.

Студент має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на лекційних/практичних заняттях, дотримуватися норм та правил етикету.

#### **9. Рекомендована література**

Основна

1. Деркачова О., Ушневич С. Сучасна англійська література: воркбук (За рекомендацією Вченої Ради Інституту Післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 6 від 31 березня 2021 року [електронне видання] Івано-Франківськ, 2021. - 95 с.

2. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою Г. Домана. URL: <http://romnydzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijnitehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikoju-glenadomana.html>.

3. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою М. Зайцева. URL: <http://romnydzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijnitehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikoju-m-zajceva.html>.

4. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою О. Декролі. URL: <http://romny-dzvinochok.com.ua/metodichnaskarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-rannomuchytannju-za-metodykoju-dekroli.html>.

5. Сівачук А. Л. Формування мотивації учіння молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами мобільних технологій : кваліфікаційна робота /

Анастасія Леонідівна Сівачук ; науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ірина Володимирівна Онищенко. - Кривий Ріг : КДПУ, 2021. - 106 с.

6. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с. ISBN 978-966-2153-51-4

**Додаткова**

1. Ушневич С. Е. Використання *медіатехнологій* у підвищенні літературної освіти молодших / С. Е. Ушневич // Збірник наукових праць ЛОГОС. <https://doi.org/10.36074/logos-05.02.2021.v5.05> (Ushnevych Solomiia - Certificate of participation LS 050221 – 146 date 5 / 02/ 2021)

2. Ushnevych Solomiia. Formation of national-patriotic competence of primary school children (based on the artbook «The War That Changed Rondo»). Формування національно-патріотичних цінностей в учнів молодших класів(на матеріалі *артбуку* «Війна, що змінила Рондо» // VI International Scientific and Practical Conference «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MODERN SPECIALIST FORMATION» June 8 – 10, 2020 (Certificate PC No. 42910074)

3. Деркачова О. С., Ушневич С. Е., Використання *карток Пропна* у початковій школі під час роботи з казкою // Обрії. Науково-педагогічний журнал. (категорія Б) – прийнято до друку 10.11. 2021 р.

4. Ушневич С. Е. Формування національно-патріотичних цінностей на уроках літературного читання / С. Е. Ушневич // Збірник наукових праць ЛОГОС. <https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v3.04> (Ushnevych Solomiia - Certificate of participation LS 260721 – 100 date 26/02/ 2021)

**Доцент кафедри початкової освіти**

**та освітніх інновацій**

**Ушневич С. Е.**