МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А 3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26”серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи
Викладач (-і)	Кіліченко О.І.
Контактний телефон викладача	+380673717696
E-mail викладача	oksana.kilichenko@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.cnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості оцінювання учнів у початкових класах НУШ.

У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються з особливостями оцінювання учнів 1, 2, 3, 4 класів, формальним і підсумковим оцінюванням, вербальним і рівневим оцінюванням. Вчаться заповнювати свідоцтва навчальних досягнень учнів, журнали успішності.

1. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу: Розкрити теоретико-практичні особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Компетентності:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимої корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання:

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання

ПР-10.Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. **ПР**-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	Початкова освіта	4	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.			
	лекції	заняття		сам. роб.
		Пр	Лаб	
1. Діагностика навчальних досягнень учнів ПШ. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів ПШ у віповідності НУШ	2	4		9
2. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу НУШ	2	2		8
3. Оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу НУШ		2		8
4. Педагогічне оцінювання навчальних досягнень учнів третього-четвертого класів НУШ	2	2		9
5. Діагностування навченності учнів 2-4 класів на початку навчального року	2	4		8
6. Оформлення результатів навчальних досягнень здобувачів початкової освіти		2		9
7. Самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів початкової освіти	2	4		9
ЗАГ.	10	20		60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського

навчальної дисципліни	національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/sveiyt). Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Вид контролю: залік. Лекції -10 Практичні заняття – 50 Самостійна робота -30 Контрольна робота - 10 Максимальна кількість балів – 100 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна домашня робота – 30 балів.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 50 балів.
Неформальна освіта (сертифікати)	Наявність сертифіката – 5 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх запланованих робіт
Підсумковий контроль	Залік

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Завдання для письмових робіт відображенні на дистанційному і в гугл-класі. Їх виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування.
Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/vystzz; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/fhjkjz ; Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.
Відвідування занять: Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» http://surl.li/omcveh
Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/QeXSxE0n передбачає можливість зарахування неформальної освіти й отримання додаткових балів

.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше

Література:

1. Бондар В. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те, стер. Київ: Академвидав, 2012. 615 с.
3. Державний стандарт початкової освіти: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
4. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
5. Закон України «Про освіту» (2017). URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
6. Закон України «Про повну загальну середню освіту (2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
7. Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/klyuchovi-tezi-oriyentovnih-vimog-do-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-ta-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenih-program
8. Концепція початкової освіти / О.Я.Савченко, Н.М.Бібік, В.О.Мартиненко та ін.. *Початкова школа*. 2016. № 6. С. 1 – 4.
9. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
10. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: навчальний посібник. К. : Слово, 2015. 632 с.
11. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України. № 813 від 13.07.2021. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
12. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/
13. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг.ред.Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
14. Нова українська школа: порадник для вчителя (навчально-методичний посібник). Чернівці, 2018. 126 с.
15. Онопрієнко О. В. Петрук О., Павлова Т. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс : метод. посіб. .; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 247 с.
16. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
17. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
18. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод.посібник . / Ротфорт Д.В., Гезей О.М.; за заг.ред. Л.Д.Покроєвої. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

19. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/oriyentovni-vimogi-do-kontrolyu-ta-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-pochatkovoyi-shkoli

20. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006.

21. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf

22. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручник. Рек. МОН; 2-ге вид. К. : Грамота, 2013. – 504 с.

23. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. URL: http://surl.li/odkq

24. Фідкевич О.Л., Вакуліна Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа; теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019.64 с.

25. Фідкевич О. Богданець-Білоскаленко Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.

Викладач
кандидат педагогічних наук, доцент

Оксана КІЛІЧЕНКО