

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

**Методика навчання молодших школярів на засадах
інтегрованого навчання**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 року.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання молодших школярів на засадах інтегрованого навчання
Викладач (-і)	проф. Луцан Надія Іванівна
Контактний телефон викладача	+38 0673408703
Е-mail викладача	nadiia/lutsan@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, залік
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є категорія понять «інтеграція», «інтегроване навчання». У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти отримують знання про: розвиток інтеграційних процесів та структура інтеграційного підходу в освіті; інтеграцію змісту навчального матеріалу з різних навчальних предметів та технології інтегрованого навчання молодших школярів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: підготовка вчителів початкових класів до реалізації інтегрованого навчання молодших школярів; обізнаність у сфері сучасних досліджень щодо технологій інтегрованого навчання; розвиток здатності до самоаналізу та самовдосконалення. Технології навчання: дистанційне навчання, змішане навчання, перевернуте навчання, проектно-орієнтоване навчання.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є формування у здобувачів освіти розуміння особливостей інтегрованого навчання в початковій школі та готовності до впровадження інтегрованого навчання молодших школярів.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u> СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання. СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><u>Програмні результати навчання.</u> ПР-09. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.</p>	
5. Організація навчання	
Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60
Ознаки навчальної дисципліни	

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
Другий	013 Поаткова освіта	1-й	Вибіркова		
Тематика навчальної дисципліни					
Тема		кількість год.			
		лекції	заняття	сам. роб.	
Тема 1. Розвиток інтеграційних процесів в освіті. Сутність поняття «інтеграція», «інтегроване навчання». Інтеграція в освіті. Види інтеграції. Становлення інтегрованого навчання. Принципи організації інтегрованого навчання в початковій школі.		2	2	8	
Тема 2. Сутність та структура інтеграційного підходу в освіті 1. Міжпредметна інтеграція. Шляхи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання молодших школярів. Внутрішньопредметна інтеграція. Міжособистісна інтеграція. Внутрішньоособистісна інтеграція.		2	2	8	
Тема 3. Інтеграція змісту навчального матеріалу з різних навчальних предметів. Інтеграція освітніх галузей. Тематичний тиждень. Особливості інтегрованого навчання в початковій школі.		2	2	8	
Тема 4. Технології інтегрованого навчання молодших школярів. Інтеграційний освітній простір Нової української початкової школи. Використання технологій інтегрованого навчання в початковій школі.		2	4	12	
Тема 5. Педагогічне проектування програм інтегрованих курсів. Навчальний проект як форма інтеграції. Проектування тематичного дня.		2	4	12	
Тема 6. Сутність, зміст та структура готовності вчителів початкових класів до впровадження інтегрованого навчання молодших школярів. Особливості планування та проведення інтегрованого заняття. Модельовання інтегрованих уроків.		2	4	12	
ЗАГ.		12	18	60	

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>На практичних заняттях студент може максимально набрати 100 балів, включаючи результати самостійної роботи та контрольну роботу.</p> <p>Практичні заняття – 60 балів.</p> <p>Контрольна робота – 20 балів.</p> <p>Самостійна робота (індивідуальне/творче завдання) – 20 балів.</p> <p>Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів. Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) (див. п. «Політика навчальної дисципліни») відповідно до Положення ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf)</p>
Вимоги до письмових робіт	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, студент повинен використовувати в роботі посилання на нормативно-правові документи чи інші ресурси. Тестові завдання передбачають вибір

	правильного варіанту відповіді
Практичні заняття	Максимальна оцінка –60 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90 % практичних завдань. Обов'язковим є виконання індивідуальних завдань з використанням цифрових технологій за кожною темою.
Підсумковий контроль	Залік. Форма здачі: письмово.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Виконання завдань. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному магістранту індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Бех І.Д. Інтеграція як освітня перспектива. Початкова школа. 2002. № 5. С. 5-6.
2. Бібік Н.М., Коваль Н.С. Принципи побудови інтегрованого курсу «Людина і світ». Початкова школа. 1990. № 7. С. 2-8.
3. Веб-ресурс НУШ: <https://nus.org.ua/>
4. Всеосвіта: <https://vseosvita.ua/>
5. Генезум: <https://genezum.org/library/integraciya-na-urokah-ukrainskoi-literatury>
6. Гончаренко С.У. Інтеграція наукових знань і проблема змісту освіти. Постметодика. 1994. № 6. С. 2-3.

7. Гончаренко С.У., Мальований Ю.І. Інтеграція елементів змісту освіти. Полтава, 1994. 234 с.
8. Клепко С.Ф. Інтеграція і поліформізм знання у вищій освіті. Філософія освіти. Фундаментальні проблеми філософії освіти. 2006. №3 (5). С. 22-33.
9. Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: дидактичні основи : монографія / ред. С.У. Гончаренка. Львів : Світ, 1999. 302 с.
10. Момот Л.Л. Проблемно-пошукові методи навчання в школі. Київ, 2003. 320 с.
11. На урок: <https://naurok.com.ua/>
12. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
13. Освіторія: <https://osvitoria.media/experience/yak-integruvaty-ukrayinsku-movu-j-literaturu-tazarubizhku-praktychni-kejsy/>
14. Поліхун Н. І. Як стати дослідником: Навчально-методичний посібник для учнів. Київ : ТОВ «Праймдрук», 2012. 224 с.
15. Сайт: ED ERA. Режим доступу : <https://edera.gitbooks.io/glossary/>
16. Цимбалару А. Підготовка педагогів до проектування інноваційного освітнього простору школярів. Нова педагогічна думка. 2010. № 2. Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Npd/2010_2/Cimbalar.pdf.

Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
<http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
<http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
<http://www.ednu.kiev.ua/> – Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми – організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
<http://edu.ukrsat.com/> – для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
<http://www.dlab.kiev.ua/> – сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії.
<http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»
<http://o-svit.iatp.org.ua> – каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
<http://www.osvita.org.ua/> – освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
<http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України.
<http://www.intellect.org.ua> – мережа аналітичних центрів України.

Викладач:



Надія ЛУЦАН,
професор кафедри початкової освіти