

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Педагогічний факультет**

**Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Літературна освіта молодших школярів**

**Освітня програма «Початкова освіта»**

**другого (магістерського) рівня**

**за спеціальністю А 3 «Початкова освіта»**

**галузі знань А «Освіта»**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Літературна освіта молодших школярів</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Качак Тетяна Богданівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0990475972
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tetiana.kachak@cnu.edu.ua">tetiana.kachak@cnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/fa2538549ee06d239a87">https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/fa2538549ee06d239a87</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок, 15.00, 701 ауд. (Бандери, 1)
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Літературна освіта молодших школярів – складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із специфікою, змістом і завданнями літературної освіти молодших школярів; опанування методики навчання літературного читання у початковій школі.</p> <p><b>Предмет</b> вивчення навчальної дисципліни: змістові та методичні особливості організації літературної освіти у початковій школі. У процесі навчання студенти детально опрацьовують Державний стандарт та навчальні програми у аспекті мовно-літературної освітньої галузі; вивчають досвід учителів-практиків, розробляють конспекти занять з читання та інтегрованих уроків мовно-літературного циклу; оволодівають практичними вміннями формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльнісної компетентності молодших школярів.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета</b> вивчення навчальної дисципліни – формування фахової компетентності майбутнього педагога в галузі реалізації змісту й завдань літературної освіти у початковій школі.</p> <p><b>Основними цілями</b> вивчення дисципліни є підготовка магістрів</p>	

за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», які володіють

- фундаментальними знаннями змісту літературної освіти НУШ;
- відповідними компетентностями, необхідними для організації процесу навчання мовно-літературної галузі, зокрема літературного читання в початковій школі з використанням цифрових інструментів та інших інноваційних технологій;
- практичними й методичними навичками проведення уроку, розвитку дитячого читання й формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльнісної компетентності молодших школярів;
- креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності та саморозвитку.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають **інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей**:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері педагогічної освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

ЗК-5. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

СК-01. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-02. Здатність використовувати різні стратегії комунікації українською та іноземною мовами в професійній діяльності у сфері початкової освіти.

СК-03. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні мовно-літературної освітньої галузі початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-04. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво, супервізія).

СК-05. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, що потребують нових стратегічних підходів, використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів.

СК-06. Здатність проєктувати та реалізовувати науково-

експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах.

СК-07. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

СК-08. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК-09. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначити індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

### **Програмні результати навчання**

ПРН-02 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН-03. Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.

ПРН-04. Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в здобувачів початкової освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПРН-06. Організувати та проводити дослідно-експериментальні дослідження у сфері початкової освіти з дотриманням академічної доброчесності, здійснювати педагогічну експертизу.

ПРН-07. Здійснювати аналіз, синтез, пошук й обробку наукової інформації з різних джерел і застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру.

ПРН-08. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організувати співпрацю фахівців у інклюзивному класі.

ПРН-09. Проводити моніторинг та узагальнювати результати

власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год.
самостійна робота	60 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
1	А 3 «Початкова освіта»	1	Вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Зміст і завдання літературної освіти учнів початкової школи	2	2	10
Тема 2. Підручники, хрестоматії, дитяча література та інше навчально-методичне забезпечення літературної освіти	2	4	10
Тема 3. Літературна компетентність школярів - мета літературної освіти	2	4	10
Тема 4. Методи і прийоми формування літературознавчої компетентності молодших школярів	2	2	10
Тема 5. Творча робота на основі прочитаного	2	4	10
Тема 6. Самостійне дитяче читання – результат літературної освіти	2	2	10
<b>ЗАГ.:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Розподіл балів: Практичні заняття – 60 б. Самостійна робота – 20 б. Підсумкове тестування – 20 б. Разом 100 б.
Вимоги до письмових робіт	Впродовж вивчення дисципліни «Літературна освіта молодших школярів» студенти виконують самостійну роботу (презентації, інтерактивні плакати, розробка уроків, підбір вправ і завдань), тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання (макс. 20 б.), та готують індивідуальні проєкти з використанням новітніх технологій. Усі завдання слід здати не пізніше, аніж за 10 днів до виставлення підсумкової оцінки.
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському (практичному) занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи (письмові роботи завантажуються у класрум).
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю студент допущений за умови виконання 80 % завдань та пройденого тестування на сайті дистанційного навчання
Підсумковий контроль	<i>Підсумкова оцінка (залік) виставляється на основі суми поточних оцінок за семінарські заняття, самостійну роботу, індивідуальний проєкт та тестування.</i>

## **7. Політика навчальної дисципліни**

Письмові роботи: Письмові роботи студенти виконують з використанням сучасних цифрових інструментів та здають у класрум. Неприпустимо використовувати чужі роботи чи їхні фрагменти.

Академічна доброчесність: Обов'язкове дотримання академічної доброчесності. Неприпустимі плагіат та списування, використання ШІ.

Відвідування занять: Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені практичні (семінарські) заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються: усне опитування; перевірка письмових завдань; заслуховування і перегляд відеопрезентацій; перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Неформальна освіта: за публікації статей, участь у конференціях чи отриманні сертифікати (на платформах Coursera, Prometheus, EdEra, НаУрок, Освіторія та ін.) студент отримує додаткові бали (5 б. за кожен вид роботи, які враховано при оцінюванні самостійної роботи).

## 8. Рекомендована література

1. Качак Т. Літературна освіта молодших школярів. Підручник для здобувачів вищої освіти. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024. 200 с.
2. Качак Т. Літературна освіта молодших школярів. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 44 с.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2075/1/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BA%20%D0%A2.%20%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>
3. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів. Хрестоматія до дисципліни. Івано-Франківськ, 2023.
4. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/8451>
5. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2018. 352 с.
6. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с.
7. Качак Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти в початковій школі. Підручник для здобувачів вищої освіти. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024 196 с.
8. Качак Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти в початковій школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024. 64 с.
9. Качак Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти в початковій школі. Хрестоматія навчальних матеріалів. Івано-Франківськ, 2024. 116 с.
10. Котик Т.М. Методика літературної освіти молодших школярів : Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
11. Качак Т. Літературна освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання. *Література. Діти. Час: Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва*. Вип. 4. Рівне: Дятлик М., 2013. С. 239 – 246.
12. Качак Т., Круль Л. Література для дітей і дитяче читання в Новій українській школі. *Гірська школа Українських Карпат*. 2018. №18. С. 164 – 170.
13. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: Курс лекцій. Івано-Франківськ, 2018. 172 с.
14. Качак, Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. № 86(6). С. 144–169.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4079>
15. Качак Т. Б. Літературна освіта майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. *Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*, 5–9 квітня

2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 13-14.

16. Качак Тетяна. Оновлення змісту літературної освіти школярів: теоретичний і практичний аспекти. *Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник* / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. С. 4-30. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13786>

17. Качак Т. Використання цифрового сервісу Learningapps у літературній освіті майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 182 – 186. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14309>

18. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

19. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-o-ya-savchenko.docx>

20. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/tipova-osvitnya-programa-3-4-klas-proekt-1.docx>

21. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/tipovaosvitnyaprograma-1.doc>

22. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc>

23. Скриник В., Качак Т. Застосування інтернет-ресурсів на уроках літературного читання. *Освітня інноватика. Українсько-польський збірник студентських наукових праць* / за аг.ред. проф. Будник О. Б., літ. Ред. проф. качак Т. Б.; Центр інноваційних технологій «PNU EcoSystem». Вип. 3. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2021. С. 52 – 57.

24. Федора Н., Качак Т. Б. Розвиток критичного мислення на уроках літературного читання в умовах дистанційного навчання: експериментальна модель. *Priority directions of science and technology development*. Abstract of the 5th International scientific and practical conference. SPC «Sciconf.com.ua». Kyiv, Ukraine. 2021. P. 926 – 931. URL: <https://sciconf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/PRIORITYDIRECTIONS-OF-SCIENCE-AND-TECHNOLOGYDEVELOPMENT-24-26.01.21.pdf>

25. Орищук М.І., Качак Т.Б. Інтерактивний плакат як дієвий інструмент

