

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

Проектна діяльність в освітньому процесі початкової школи

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри Протокол
№1 від 26 серпня 2025 року.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Проектна діяльність в освітньому процесі початкової школи
Викладач (-і)	Максименко Наталія Борисівна
Контактний телефон викладача	+380995258410
Е-mail викладача	nataliia.maksumenko@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Середа, 15.00, ауд.701
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Курс призначений здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти та орієнтований на оволодіння ними засобами реалізації проектного навчання молодших школярів в умовах впровадження концепції НУШ.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: формування у здобувачів освіти здатності реалізовувати проектну діяльність в освітньому процесі початкової школи НУШ.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування в студентів позитивної мотивації до проектного навчання дітей молодшого дошкільного віку; - реалізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу як ефективного чинника проектної діяльності; - розвиток у здобувачів освіти навичок педагогічної рефлексії щодо реалізації проектного навчання у майбутній фаховій діяльності 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК-7. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>ПР-03. Організувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії</p> <p>ПР-08. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>ПР-10. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, оцінювати результати діяльності команд та колективів</p>	
5. Організація навчання	
Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин

лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	Початкова освіта	2-ий	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни		кількість год.	
Теми лекційних та практичних занять		лекції	заняття
			сам. роб.
1. Тема 1. Проектна діяльність як предмет наукового дослідження. Сучасні наукові підходи щодо висвітлення проектної діяльності як інтегрованого феномена. Категорія «проектна діяльність учителя початкової школи» в системі педагогічних понять. Концептуальні засади, ціннісні характеристики та принципи реалізації проектного навчання в закладах вищої освіти. Ретроспективний аналіз проектного навчання в зарубіжній педагогіці.		2	4
Тема 2. Проектна діяльність вчителя початкової школи як компонент особистісно орієнтованого навчання учнів. Психолого-педагогічні засади проектної діяльності вчителя початкової школи. Організація проектної діяльності на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. Здатність учителя початкової школи здійснювати рефлексії власної педагогічної діяльності щодо використання навчальних проектних технологій в освітньому процесі початкової школи.		4	4
Тема 3. Метод проектів як компонент фахової діяльності вчителя початкової школи. Метод проектів як педагогічна система, яка має певну сукупність взаємопов'язаних засобів і процесів, необхідних для створення організованого та цілеспрямованого педагогічного впливу на формування особистості учнів початкової школи. Переваги та недоліки використання методу проектів. Різні підходи до класифікації навчальних проектів. Принципи реалізації методу проектів у початковій школі.		4	4
Тема 4. Методика організації проектної діяльності учителя в освітньому процесі початкової школи НУШ Умови ефективної організації проектної діяльності учителя початкової школи. Методи й прийоми організації проектного навчання школярів. Методичні рекомендації щодо організації проектної діяльності учнів в освітньому процесі початкової школи.		2	6
ЗАГ.		12	18
			60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Практичні заняття – 50 Самостійна робота – 30 Контрольна робота - 10 Максимальна кількість балів – 100 балів
Вимоги до письмових робіт	Чіткість, послідовність виконання завдань; уміння науково, логічно та правильно представляти результати досліджень
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 100 балів.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх запланованих робіт
Підсумковий контроль	Залік

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Завдання відображенні в системі дистанційного навчання

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять: Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf> передбачає можливість зарахування неформальної освіти й отримання додаткових балів

8. Рекомендована література

1. Барило С.Б., Максименко Н.Б. Шляхи формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки 2022. Випуск 200. С. 48-53. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-48-53>.
2. Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра. *Початкова школа*. 2021. № 11. С. 1-4
3. Васильєва О. Реалізація технології діяльнісного методу на уроках у початковій школі. *Початкова школа*. 2018. № 4. С. 38.
4. Державний стандарт початкової освіти: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Закон України «Про повну загальну середню освіту (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
8. Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/klyuchovi-tezi-oriyentovnih-vimog-do-ocinyvannya-navchalnih-dosyaghen-ta-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenih-program>
9. Лисицький В. М. Використання проектних технологій в навчально-виховному процесі для розвитку пізнавальних потреб учнів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць 2014. № 21. С.86-90
10. Максименко Наталія, Барило Світлана, Бай Ігор. Міжпредметна інтеграція як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів. *Імідж сучасного педагога*. № 3 (204), 2022. С.115-120. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3\(204\)-115-119](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-3(204)-115-119)
11. Мелескцева Н. В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі як одне із актуальних завдань Нової української школи. *Психолого-педагогічні науки*. 2023. № 1. С.32-41.
12. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019. № 1154. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-drugogo-klasu>

13. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018. № 924. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf>

14. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів Нової української школи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020. № 1146 URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dodatok-metodyc-hni-rekomendatsiyi-ostatochn.pdf>

15. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України. № 813 від 13.07.2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

16. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>

17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja (navchalno-metodychnij posibnik). Чернівці, 2018. 126 с.

18. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг.ред.Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

19. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР +», 2018. 240 с.

20. Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час вивчення української мови в початкових класах. Психолого-педагогічні науки. 2023. № 1. С.10 – 16.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

Викладач:
кандидат педагогічних наук, доцент



Наталія МАКСИМЕНКО