

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



**СИЛАБУС
ЦИФРОВА ОСВІТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень
Освітньо-професійна програма А3 Початкова освіта
А4 Середня освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Цифрова освіта вчителя початкової школи
Викладач (-і)	проф. Червінська Інна Богданівна
Контактний телефон викладача	+380506716106
Е-mail викладача	inna.chervinska@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади цифрової освіти та цифрової грамотності вчителя початкової школи та її практичного застосування в освітньому середовищі НУШ.</p> <p>Навчальна дисципліна спрямована на опанування здобувачами освіти провідних тенденцій розвитку цифрових технологій на сучасному етапі становлення цифрового суспільства.</p> <p>Зміст навчальної дисципліни сприяє набуттю здобувачами освіти знань у галузі цифрової педагогіки, інноваційних технологій цифровізації освіти, технологій використання STEM-освіти в освітньому процесі сучасної початкової школи. Змістовий контент навчальної дисципліни спрямований на розкриття теоретичних та методичних аспектів підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування цифрових технологій у ЗЗСО.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є формування цифрової компетентності шляхом удосконалення навичок цифрової освіти і цифрової грамотності, розвитку практичної діяльності з цифровими інструментами в освітньому процесі початкової школи.</p> <p><u>Основними цілями вивчення навчальної дисципліни є :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● розвивати культуру сприймання, створення та інтерпретації цифрових освітніх ресурсів, графічних зображень, відео, аудіо матеріалів; ● узагальнювати базові навички створення та поширення власного освітнього цифрового контенту; ● розвивати готовність висловлювати власні судження через публічні виступи, презентацію власних ідей та проєктів цифровізації; ● формувати навички позитивного спілкування з використанням цифрових технологій. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ПК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в галузі початкової освіти із застосуванням сучасних технологій та методів дослідження.</p> <p><u>Загальні компетентності (ЗК)</u></p> <p>ЗК 01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК 05. Здатність вирішувати стандартні проблемні професійні завдання, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, розв'язувати адекватні дидактичній ситуації.</p>	

СК 06. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для науково-педагогічних досліджень.

СК 07. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК 10. Здатність упроваджувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід в освітній процес початкової школи.

Програмні результати навчання:

ПРН02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді та організувати індивідуальну і групову роботу.

ПРН 08. Вміння використовувати цифрові технології та базове програмне забезпечення, онлайн-сервіси, відкриті електронні освітні ресурси, здійснювати пошук інформації в різних джерелах .

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
8	013 Початкова освіта	4	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	практичні заняття сам. роб.
Тема 1. Цифрова освіта, цифрова грамотність та цифрова культура вчителя початкових класів. Тенденції розвитку цифрових освітніх технологій на сучасному етапі становлення та розвитку освіти.		2	2 12
Тема 2. Цифрова педагогіка. Сутність, форми та принципи розвитку цифрової педагогіки.		2	2 12
Тема 3. Дистанційне навчання та особливості його організації в початковій школі.		2	4 12
Тема 4. Інноваційні моделі та цифрові формати освітнього процесу у початковій школі. Використання форматів цифрового навчання в освітньому процесі початкової школи.		2	4 10
Тема 5. Реалізація завдань та технологій STEM-освіти на уроках в початковій школі. Інноваційні цифрові STEM-технології.		2	4 10
Тема 6. Цифрові освітні технології з елементами візуалізації в освітньому процесі початкової школи.		2	2 4
ЗАГ.		12	18 60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації
----------	---

<p>система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf)</p> <table border="1" data-bbox="628 349 1455 757"> <thead> <tr> <th colspan="3">Шкали оцінювання</th> </tr> <tr> <th>університетська</th> <th>національна</th> <th>шкала ЄКТС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td rowspan="2">добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td rowspan="2">задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>26-49</td> <td>незадовільно (з можливістю повторного складання)</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>1-25</td> <td>незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Участь в роботі впродовж семестру – 100 балів. Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf)</p>	Шкали оцінювання			університетська	національна	шкала ЄКТС	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	C	60-69	задовільно	D	50-59	E	26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX	1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F
Шкали оцінювання																										
університетська	національна	шкала ЄКТС																								
90-100	відмінно	A																								
80-89	добре	B																								
70-79		C																								
60-69	задовільно	D																								
50-59		E																								
26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX																								
1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F																								
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання; студент повинен використовувати в роботі покликання на нормативно-правові документи чи інші ресурси Контрольна робота – 5-10 балів. Самостійна робота (підготовка презентацій, підготовка словника педагогічних термінів) – 10 балів. ІНДЗ (міні-дослідження) – 10 балів.</p>																									
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Максимальна оцінка – 100 балів.</p>																									
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання 90% практичних завдань. При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за результати неформальної освіти</p>																									
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік.</p>																									
<p>7. Політика навчальної дисципліни</p>																										
<p><u>Письмові роботи</u>: виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому</p>																										

надається кожному студенту індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять.

Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://cnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять: Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023р.).

<https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.)

<https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника»: <https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2008. 684 с.
2. Бугачук К.С. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2016, Том 54, №4. С. 1-18. ISSN: 2076-8184. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v54i4.1434>
URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1434/1070>
3. Бабаєв В.М., Стадник Г.В., Момот Т.В. Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Комунальне господарство міст*, 2019, том 2/148; DOI10.33042/2522-1809-2019-2-148-2-9
4. Барна О.В., Кузьмінська О.Г. Визначення готовності закладу вищої освіти до цифрової трансформації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*, 30 квітня 2020, №5. С. 92-94. : <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/>
5. Білоус В. Мобільні навчальні додатки в сучасній освіті. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 1-2 (20-21).
URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/download/511/431/1353>
6. Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації методичної підготовки майбутнього вчителя. *Електронне наукове*

фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", спецвипуск "Нові педагогічні підходи в STEAM освіті". 2019. С. 107-115. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/217/pdf>

7. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко М.А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77, №3. С. 1-26. <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3980>

8. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Матеріали методологічного семінару НАПН України "Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку" (4 квітня 2019 р., м. Київ). Київ. 2019. С. 188-197

9. Лучковський А.І., Соколов В.А. Технічна обдарованість старшокласників: Метод. рекомендації. К.: Вид-во Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 253 с.

10. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти в Україні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 70. № 2 (2019). С.28-42. ISSN: 2076-8184. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2994>
URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2994>

11. Морзе Н.В., Нанаєва Т.В., Омельченко Н.О. STEM в освіті: навчальний посібник. К.: ACCORD GROUP, 2018. 114 с.

12. Струтинська О.В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти: монографія. Київ. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. 505 с.

13. Червінська І. STEAM-освіта в школах гірських регіонів: проблеми рівного доступу та шляхи впровадження November. 2017. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. 17(1). DOI: [10.15330/msuc.2017.17.185-190](https://doi.org/10.15330/msuc.2017.17.185-190)

14. Червінська І.Б. Цифрова освіта: збірник наукових праць / за ред. І. Цепенди, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 296 с.

<https://fpn.cnu.edu.ua/wp->

15. Червінська І.Б., Червінський А.І., Никорак Я.Я. Технологія змішаного навчання: практико-орієнтований підхід: навчально-методичний посібник. Вид 2-е. Івано-Франківськ : Вид-во Симфонія Форте, 2022. 90 с.

16. Червінська І.Б. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення цифрового контенту для навчання молодших школярів. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: збірник наук. праць. 2021. Вип. 2 (27). С. 14-21.

1.Червінський А.І., Червінська І.Б. (2025). Використання ресурсів цифрової педагогіки в освітньому процесі: реалії та виклики. *Інноваційні цифрові методи в галузі освіти та досліджень*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Берегово, 27-28 березня 2025). С.75-80.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/5335>

Допоміжна:

1.Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

Основні нормативно-правові документи:

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://cnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника
URL: <https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf>
3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik Kyiv : TOB «Vydavnyчий дім «Пляди», 2017. 360 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники). <http://www.nbuiv.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuiv.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. <http://lib.cnu.edu.ua/>
4. Проект Концепції STEM-освіти в Україні. URL: http://mkkor.at.ua/STEM/STEM_2017.pdf
5. Проект "Національної стратегії захисту дітей в цифровому середовищі на 2021-2026 роки". URL: <https://drive.google.com/file/d/1ftag6UGD4n3DFxTZMyETeL45cFlSD7p/view>

Викладач,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій



Інна ЧЕРВІНСЬКА