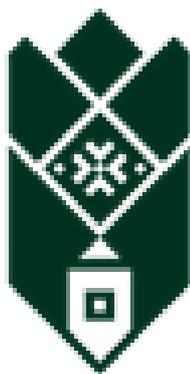


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет **Педагогічний**

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ
Викладач (-і)	Борис У.З.
Контактний телефон викладача	0979530240
E-mail викладача	ulaborus333@gmail.com
Формат дисципліни	Очний/заочний, курс за вибором студента
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Один раз на тиждень
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Використання LEGO-технологій в освітньому просторі НУШ» є використання LEGO-технологій у освітньому процесі початкової школи за умов Нової української школи.</p> <p>Специфіка дисципліни полягає в розгляді завдань, змісту та психолого-педагогічних основ ігрової діяльності молодших школярів; характеристики ігрових та діяльнісних методів навчання в початковій школі; використання LEGO-технологій, спрямованих на розвиток важливих соціальних умінь і навичок; упровадження LEGO-технологій під час інтегрованого навчання, зокрема в освітніх галузях (мовно-літературній, математичній, природничій тощо) у початковій школі; застосування методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок»; особливостей організації проектної діяльності з використанням LEGO-технологій.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення дисципліни «LEGO-технології навчання в НУШ» є підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування LEGO-технології в освітньому процесі початкової школи за умов Нової української школи.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з освітніми, розвивальними та виховними можливостями гри; вивчення теоретичних, методологічних та практичних засад використання LEGO-технологій у освітньому процесі початкової школи; освоєння майбутніми педагогами практичних навичок застосування LEGO-технологій на уроках у початковій школі; розвиток важливих соціальних умінь і навичок студентів (здатність співпрацювати в команді, прислухатись до ідей, пропозицій, розвивати вміння: розподіляти ролі та обов'язки, ухвалювати рішення, генерувати ідеї та здатність їх логічно обґрунтовувати), формувати мовленнєву культуру, український мовленнєвий етикет.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності:	
<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	
Фахові компетентності:	
<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Результати навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VIII	Початкова освіта	4-й	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практ.	с. роб.

		з.	
Тема 1. Значення гри в розвитку компетентностей XXI ст. та реалізації завдань НУШ в освітньому процесі початкової школи.	2	2	10
Тема 2. Особливості розвитку дітей 6-7-річного віку через застосування LEGO-технологій. Розвиток мислення, уваги, пам'яті, самоконтролю, дрібної моторики.	2	2	10
Тема 3. Діяльнісний підхід та ігрові технології навчання у початковій школі	2	4	10
Тема 4. Застосування технологій гри під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості використання LEGO-технологій у процесі проведення ранкової зустрічі.	2	4	10
Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів із використанням LEGO-технологій	2	2	10
Тема 6. LEGO-технології як універсальний засіб розвитку, проєктної діяльності та соціалізації дітей у початковій школі.	2	4	10
	ЗАГ.	12	18
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника(http://surl.li/sveiyt).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи за 100-бальною шкалою та передбачає такі види навчальної діяльності:</p> <p>практичні заняття — 60 балів; підсумкова контрольна робота — 20 балів; самостійна робота (індивідуальне / творче завдання) — 30 балів. Максимальна кількість балів за вивчення дисципліни — 100 балів. Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали (але не більше 10) за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем, відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.</p> <p>Рейтинг успішності студента складається з його активності на лекційних і практичних заняттях, отриманих балів за виконання самостійної роботи, письмових (тестових) та творчих робіт. Ураховується участь студентів у науково-дослідницькій роботі (підготовка тез, підготовка наукових статей, підготовка доповідей на науково-практичну конференцію, участь у роботі науковому гуртку «Освітній простір НУШ», у позааудиторній роботі (участь в Університеті обдарованої дитини) – до 10 заохочувальних балів.</p>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Передбачено виконання підсумкової контрольної роботи (20 балів) та самостійної роботи у формі індивідуальних і творчих завдань (30 балів).</p>		
Семінарські заняття	-		
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Для отримання заліку студент повинен відвідати понад 50 % занять, виконати контрольну та самостійну роботи й набрати більше 50 балів.</p>		
7. Політика навчальної дисципліни			

Письмові роботи: передбачено виконання практичних та тестових завдань.

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>.

Відвідування занять: Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)

Відвідування занять є важливим складником навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, виконання тестів, підготовки творчих проєктів.

Студенти повинні виявити достатній рівень теоретичних знань з пропущеної теми, а також показати вміння їх практичного застосування. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Якщо студенти претендують на позитивну оцінку, необхідно виявляти активність і комунікабельність на кожному занятті, бути готовим до імпровізації та творчості.

Неформальна освіта (наявність сертифікатів онлайн-курсу на платформах Prometheus, EdEra): Перезарахування результатів передбачене згідно з «[Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

до 10 балів за пройдений курс.

Нарахування додаткових балів (10 балів) здійснюється за умови активної участі студента в позааудиторній роботі: виступи на конференціях, підготовка до друку статті, робота в науковому гуртку «Освітній простір НУШ», здобуття неформальної освіти, участь в Університеті обдарованої дитини тощо. Максимальна кількість додаткових балів – 10.

8. Рекомендована література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf>
2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
4. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metody-%20Pometun.pdf>
5. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya->

pedpraysivnykiv/%D0%A4%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B5%D0%B_V.indd.pdf

7. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL: https://www.geneza.ua/sites/d_V.indd_.pdf

8. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NUSH-osvitniy-prostir-uchnya-poch-shkoly-Tsymbalaru.pdf>

9. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>

10. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 32 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>

Допоміжна:

11. Борис У. Особливості застосування LEGO-технологій в освітньому просторі Нової української школи: теоретичний і практичний аспекти // Гірська школа Українських Карпат. – 2024. – № 31. – С. 113–118. – DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2024.31.113-118>

12. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnykiv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasiv-zakladiv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>

13. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

14. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

15. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

Інформаційні ресурси:

16. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

17. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

18. Офіційна сторінка Інституту LEGO Education (Данія). URL: <http://www.legoeducation.com>

19. Офіційна сторінка виробника LEGO (Данія) URL: <https://education.lego.com/en-us>

Викладач,
кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій



Борис У. З.