

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР НУШ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Освітній простір НУШ
Викладач (-і)	Борис У.З.
Контактний телефон викладача	0979530240
E-mail викладача	ulaborus333@gmail.com
Формат дисципліни	Очний/заочний, курс за вибором студента
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Один раз на тиждень, онлайн-режимі
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом вивчення</u> курсу «Освітній простір НУШ» є організація освітнього процесу у початковій школі в контексті вимог Нової української школи. Навчальна дисципліна має на меті розвивати фахові компетентності студентів, формувати теоретичні основи та практичні навички з предмета, ознайомити здобувачів вищої освіти з принципами, методами, прийомами, формами, засобами та технологіями навчання за умов НУШ, дати уявлення про педагогіку партнерства, особливості оцінювання, ознайомити з інтеграцією навчальних предметів, тематичне навчання молодших школярів, формування якісного освітнього простору.</p> <p>Зазначений курс передбачає оволодіння студентами комплексом нормативно-правового забезпечення реалізації НУШ та вивчення особливостей організації освітнього середовища за умов Нової української школи.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Мета дисципліни:</u> сформувати теоретичні знання та практичні вміння студентів щодо особливостей організації освітнього середовища Нової української школи; формувати в майбутніх учителів початкових класів уміння аналізувати нормативні документи задля дотримання їх вимог у професійній діяльності; добирати сучасні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання молодших школярів за умов НУШ.</p> <p><u>Завданнями дисципліни</u> є: підготувати майбутніх учителів початкових класів до запровадження педагогічних інновацій у початкову освіту, організації успішного освітнього процесу в НУШ; формувати здатність до вдосконалення фахової компетентності за умов викликів сьогодення; навчати студентів аналізувати нормативні документи задля дотримання їх вимог у професійній діяльності; забезпечити засвоєння базового рівня знань з основ організації освітнього процесу в контексті вимог Нової української школи; ознайомити студентів із засобами забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку молодших школярів за умов НУШ; формувати професійні навички добирати оптимальні методи, прийоми, форми, засоби, технології навчання відповідно до мети уроку, специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів; формувати навички використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі, створення якісного освітнього простору в початковій школі; формувати мовленнєву культуру, український мовленнєвий етикет.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності:	
ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.	
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
Фахові компетентності:	
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Результати навчання:

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
----------------	----------------------	----------------------------	---------------------------------

VIII	Початкова освіта	4-й	Вибірковий		
Тематика навчальної дисципліни					
Тема			кількість год.		
			лекції	практ. заняття	сам. роб.
Тема 1. Нова українська школа: цінності, принципи та педагогіка партнерства.			2	2	10
Тема 2. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища в НУШ.			2	4	10
Тема 3. Інтеграція в освітньому процесі НУШ: тематичний і діяльнісний підходи. Інноваційні освітні технології.			2	4	10
Тема 4. Особливості організації навчання в початковій школі НУШ. Інтегрований курс «Я досліджую світ».			2	4	10
Тема 5. STEM-освіта в початковій школі НУШ: теоретико-методичні засади, діяльнісний підхід та освітні технології.			2	2	10
Тема 6. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ.			2	2	10
ЗАГ.			12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни					
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника(http://surl.li/sveiyt).</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи за 100-бальною шкалою та передбачає такі види навчальної діяльності:</p> <p>практичні заняття — 60 балів; підсумкова контрольна робота — 20 балів; самостійна робота (індивідуальне / творче завдання) — 30 балів. Максимальна кількість балів за вивчення дисципліни — 100 балів.</p> <p>Здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали (але не більше 10) за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем, відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.</p> <p>Рейтинг успішності студента складається з його активності на лекційних і практичних заняттях, отриманих балів за виконання самостійної роботи, письмових (тестових) та творчих робіт. Ураховується участь студентів у науково-дослідницькій роботі (підготовка тез, підготовка наукових статей, підготовка доповідей на науково-практичну конференцію, участь у роботі науковому гуртку «Освітній простір НУШ», у позааудиторній роботі (участь в Університеті обдарованої дитини) – до 10 заохочувальних балів.</p>				
Вимоги до письмових робіт	Передбачено виконання підсумкової контрольної роботи (20 балів) та самостійної роботи у формі індивідуальних і творчих завдань (30 балів).				
Семінарські заняття	-				
Умови допуску до	Для одержання заліку студент повинен відвідати більше половини				

підсумкового контролю	навчальних занять, виконати контрольну роботу та самостійну роботу і у підсумку одержати більше 50 б.
-----------------------	---

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: передбачено виконання практичних та тестових завдань.

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>.

Відвідування занять: Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)

Відвідування занять є важливим складником навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, виконання тестів, підготовки творчих проєктів.

Студенти повинні виявити достатній рівень теоретичних знань з пропущеної теми, а також показати вміння їх практичного застосування. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Якщо студенти претендують на позитивну оцінку, необхідно виявляти активність і комунікабельність на кожному занятті, бути готовим до імпровізації та творчості.

Неформальна освіта: Перезарахування результатів передбачене згідно з «[Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

5 балів за пройдений курс.

Нарахування додаткових балів (10 балів) здійснюється за умови активної участі студента в позааудиторній роботі: виступи на конференціях, підготовка до друку статті, робота в науковому гуртку «Освітній простір НУШ», здобуття неформальної освіти, участь в Університеті обдарованої дитини тощо. Максимальна кількість додаткових балів – 10.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Алатон, 2019. 128 с.

2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге вид. доп. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.

4. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

5. Модельні програми та навчальні матеріали. URL: <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyinavchalnoyi-programy/>

6. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>

7. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с. <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>

8. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programidlya-pochatkovoyi-shkoli>

Додаткова:

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агеєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи. URL: http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf

2. Гільберг Т.Г. та ін. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256 с.

3. Гільберг Т.Г. та ін. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240 с.

4. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnik/>

5. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metody-%20Pometun.pdf>

6. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

7. Фідкевич О., Бакуліна Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019. 64 с.

URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/%D0%A4%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B5%D0%B V.indd.pdf>

8. Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2020. 96 с.

URL: <https://www.geneza.ua/sites/d V.indd .pdf>

9. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

10. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. Івано–Франківськ: Лілея–НВ, 2014. 136 с. URL: http://nmc-pto.lg.ua/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/teoriya_i_praktyka_ocinuvannya.pdf

Інформаційні ресурси:

Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

Онлайн-платформа для навчання EdEra: URL : <https://www.ed-era.com/>

Викладач,
кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій



Борис У. З.