

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Факультет Педагогічний
Кафедра початкової освіти та освітніх технологій**



**СИЛАБУС
ІМІДЖОЛОГІЯ В ОСВІТІ**

**Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма Початкова освіта
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Іміджологія в освіті»
Викладач (-і)	професор Червінська Інна Богданівна
Контактний телефон викладача	+380506716106
E-mail викладача	inna.chervinska@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: набуття теоретичних знань та формування професійних компетентностей, необхідних для формування позитивного іміджу педагога, розробка іміджологічних проєктів й механізмів їх застосування у сучасних закладах освіти. «Іміджологія в освіті» є однією із дисциплін вільного вибору здобувачів освіти й передбачає вивчення основних принципів теорії створення професійного іміджу, етичних та соціально-психологічних механізмів взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Вивчення освітнього компонента спрямоване на усвідомлення соціальної значущості професії педагога, здобуття належного рівня професійної освіти; на оволодіння культурою мислення, сприйняття інформації, створення позитивного іміджу, постановки цілей та їх реалізації; на використання основних теоретичних знань з професійної етики та педагогічної культури в процесі професійного самовдосконалення. Зміст навчальної дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти знань у галузі іміджології, підготовку до успішної професійної діяльності, ознайомлення зі структурою й основними компонентами іміджмейкерства, формування успішного фахівця та творчої особистості в освітній галузі.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни «Іміджологія в освіті» є:</i> формувати у майбутніх фахівців ціннісні орієнтації педагогічної професії, визначати соціально значимі ситуації морально-етичного розвитку особистості педагога, володіти теоретичними основами іміджевих технологій, обґрунтовувати нормативні системи педагогічної діяльності, стимулювати розвиток і саморозвиток професійної етичної та комунікативної культури майбутніх фахівців; виокремлювати складові компоненти іміджу педагога, необхідні для формування особистості майбутнього фахівця.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є:</i> ознайомити здобувачів освіти з базовими принципами, нормами і правилами іміджології; виразити зв'язок професійного іміджу з сучасним освітнім простором закладу освіти; сприяти формуванню у здобувачів освіти практичних навиків побудови позитивного іміджу майбутнього педагога, ознайомити з інструментальними засобами педагогічної іміджології, розкрити особливості процесу створення портфоліо та резюме вчителя початкових класів та технологіями побудови й підтримки сайту ЗЗСО.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><i>Загальні компетентності (ЗК).</i> Здатність дотримуватися професійної етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації.</p> <p><i>ЗК-9.</i> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>	

Фахові компетентності.

ФК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до вибору стратегій спілкування; готовність працювати в команді, уміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства; здатність до активного слухання; оволодіння прийомами та методами цілеспрямованого самовдосконалення.

Програмні результати навчання.

ПР- 9. Створювати умови для конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, демонструвати лідерські якості, уміння працювати у команді, дотримуючись принципів наукової етики.

ПР-10. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності. Здійснювати безпечну управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та саморозвитку.

ПР-19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські, практичні заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
2	013 Початкова освіта	1	вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практич ні заняття	сам. роб
Тема 1. Еволюція іміджотворення: українські та зарубіжні практики. Іміджологія в системі педагогічних наук. Інструментарій іміджології. Іміджмейкерство та його інструментарій. Особливості застосування основних прийомів іміджмейкерства в системі освіти.	2	2	10
Тема 2. Педагогічна іміджологія. Побудова ефективного професійного іміджу. Поняття і сутність іміджу педагога. Персональний імідж педагога. Інструментальні засоби педагогічної іміджології. Педагогічний такт та етикет як складові професійного іміджу педагога.	2	2	10

Тема 3. Портфоліо як індивідуальна траєкторія формування педагогічного іміджу вчителя ЗЗСО. Компоненти портфоліо вчителя початкових класів. Алгоритм створення портфоліо вчителя.	2	2	10
Тема 4. Резюме як складова професійного іміджу вчителя початкових класів та форма взаємодії з роботодавцем. Діловий імідж. Етикет ділової комунікації. Невербальні сигнали, діловий етикет у побудові іміджу педагога. Корпоративна культура педагога. Етикет електронного листування.	2	4	10
Тема 5. Формула особистого бренду педагога. Стратегія та складові персонального бренду. Позиційне уявлення самопрезентації.	2	4	10
Тема 6. Технологічно-педагогічний інструментарій створення шкільного сайту. Реклама як засіб побудови та підтримки іміджу в освіті.	2	4	10
Заг.:	12	18	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/YeXSdlpV Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів.		
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.		
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 10 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань		
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).		

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять.

Академічна доброчесність: викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень нормативно-правових документів та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: «Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/vystzz>; «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/fhjkjz>; «Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/omcveh>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). <https://cutt.ly/YeXSdIpV>

Неформальна освіта. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»:

<https://cutt.ly/QeXSxE0n>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Барна Н. В. Іміджологія: навч. посіб.; за наук. ред. В. М. Бебика. К. : Університет "Україна", 2017. 217 с.
2. Богдан С. К. Мовний етикет українців: традиції і сучасність. Київ : Рідна мова, 1998. 475 с.
3. Бондаренко І. С. Іміджологія в системі гуманітарних знань: соціально-комунікаційний підхід. *Держава та регіони*. 2019. Вип. 2 (66). С. 92–95.
4. Бралатан В.П., Гуцало Л.В., Здирко Н.Г. Професійна етика: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
5. Бугрим В. В. Іміджологія. Іміджмейкінг: навчальний посібник. К.: ВПЦ Київський університет, 2014. 250 с.
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 256 с.

7. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога: монографія. Львів: Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. 232 с.
8. Іміджологія: навч. посіб. для дистанційного навчання. К.: Університет «Україна», 2008. 217 с.
9. Ковальчук Л. Формування іміджу майбутнього вчителя у процесі вивчення педагогічних дисциплін в класичному університеті. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. 2007. Вип. 22. С. 65–74.
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник. 3-тє вид. К. : Знання-Прес, 2008. 447 с.
11. Марченко В.С. Формування професійного іміджу сучасного вчителя. *Наука і освіта*. №1. 2016. С. 120-125.
12. Межеріцька О. Впровадження іміджології як компонента навчального процесу у вищих закладах освіти. *Теорія і методика управління освітою*. 2010. Вип. 3. : URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/3/10mezhee.pdf>
13. Нурєєва О. С. Вдалих імідж як запорука професійного успіху. *Географія*. 2007. №7 (83). С. 33–36.
14. Особистість учителя у висловлюваннях представників вітчизняної та зарубіжної педагогіки, діячів науки, культури. Педагогіка : Хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2008. С. 14–31.
15. Палеха Ю. І. Іміджологія: навч. посіб. К. : Вид-во Європ. у-ту, 2015. 324 с.
16. Професійна і прикладна етика: навчальний посібник.; за заг. ред. Коцура В.П. Препринт. Переяслав-Хмельницький, 2016. 314 с.
17. Професійна підготовка майбутнього педагога в умовах сучасної освітньої парадигми : монографія. ; за заг. ред. Г. В. Товканець. К. : Кондор, 2015. 268 с.
18. Сербенська О. Культура усного мовлення: практикум. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 206 с.
19. Черновол-Ткаченко Р. І. Імідж сучасної освітньої установи. *Управління школою*. 2006. № 19–21. С. 92–95.
20. Червінська І. Б. Технологічні підходи до формування позитивного іміджу гірської школи: монографія. *Інновації в освітньому процесі гірської школи*. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2019. С.168-198.
21. Червінська І. Б. Соціально-освітнє партнерство як умова формування позитивного іміджу сучасного закладу освіти. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. 2021. Випуск №35. С. 219-226. URL <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11883>
22. Червінська І. Б. Соціально-педагогічний супровід формування позитивного іміджу освітнього закладу: навч. посібник. Івано-Франківськ: ПНУ. 2019. 84 с.
23. Червінська І.Б. Бренд закладу загальної середньої освіти як показник його конкурентоздатності в освітньому просторі регіону. *Молодь і ринок*. 2021. №10 (196). С. 24-28. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/248336/245679>
24. Червінська І.Б. Пінчук Н. Я. Складові професійного іміджу майбутнього менеджера освіти. *Проблеми освіти*. 2025. №2(103). С.393-410.

Допоміжна:

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-bazal.html>
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

4. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

Основні нормативно-правові документи:

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL <https://cutt.ly/QeXSxE0>

2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/omcveh>

3. Нова українська школа : порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 360 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники). <http://www.nbuv.gov.ua/portal>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. <http://lib.cnu.edu.ua/>

Викладач,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Інна ЧЕРВІНСЬКА

