

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність АЗ Початкова освіта

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Управління освітньою діяльністю у початковій школі
Викладач (-і)	Копчук-Кашецька Марія Степанівна
Контактний телефон викладача	0978452471
E-mail викладача	mariia.kopchuk-kashetska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: середа 3 пара а також онлайн на платформі ZOOM Запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана у силабусі.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є <i>«Управління освітньою діяльністю у початковій школі»</i> вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Зміни, які відбулися за останні роки в українському суспільстві, висувають нові вимоги до професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні заклади освіти зазнають кардинальних змін, тому керівники повинні володіти такими знаннями та вміннями, які б дозволяли їм ефективно управляти в умовах, що швидко змінюються. Управління школою в сучасних умовах являє собою складний процес, складовими якого є правильний вибір мети і завдань, вивчення і глибокий аналіз досягнутого рівня навчально-виховної роботи, система раціонального планування, організація діяльності учнівського і педагогічного колективу, вибір оптимальних шляхів для підвищення рівня навчання й виховання, ефективний контроль.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни «Управління освітньою діяльністю у початковій школі» є сприяння в орієнтуванні студентів в особливостях управління та організації навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи I –III ступенів та ознайомлення з основними шкільними документами. Основними цілями вивчення дисципліни є: - формування у майбутніх педагогів управлінської компетентності; - оволодіння теоретичними основами управління, керівництва та менеджменту сучасної загальноосвітньої школи; - ознайомлення з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управлінні навчально-виховним процесом у ЗОШ; - сприяння засвоєння основних функцій, принципів та методів управління ЗОШ; - ознайомлення із основними шкільними документами і формування вміння з ними працювати. - забезпечення процесу становлення національної самосвідомості, формування національно-культурної компетентності майбутніх фахівців, котрі уміють розпізнавати і використовувати досвід попередніх поколінь у процесі організації освітньої, розвивальної та просвітницької роботи; - формування навички роботи з науково-методичною літературою.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Загальні компетентності:</u> ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетенції:

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції і проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	24/6
самостійна робота	36

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
Восьмий	A3 Початкова	четвертий	нормативна

	освіта		
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
	лекції	практичні заняття/лаб	сам. роб.
Тема 1. Управління початковою школою як педагогічна проблема: сучасні виклики та перспективи розвитку	2	2	4
Тема 2. Структура управління освітою в Україні	2	2	4
Тема 3. Категорії управління у початковій школі	2	4	4
Тема 4. Планування та облік навчально-виховного процесу в школі	2	2 /2	4
Тема 5. Внутрішкільний контроль	2	2	4
Тема 6. Педагогічний аналіз навчально-виховного процесу і управління школою	2	2	4
Тема 7-8. Методична робота в школі	4	2 /2	4
Тема 9-10. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності	4	2 /2	4
Тема 11-12. Наукова організація праці в школі – основа вдосконалення освітнього процесу	4	4	2
Тема 13-14. Інспектування діяльності закладів освіти	4	2	2
ЗАГ.	24	24/6	36

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Підсумковий контроль – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів. Підсумковий контроль (екзамен) – максимум 50 балів. Загальна система оцінювання включає в себе оцінки за практичні заняття (30 балів), за контрольну роботу (10) та самостійну роботу (10 балів).
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів. Електронний варіант.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 10 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен.

7. Політика навчальної дисципліни	
<i>1. Виконання завдань, пропуски та відпрацювання.</i> Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному магістранту індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі. Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника» (схваленого Вченою радою від 05 листопада 2019 р., протокол № 9 та	

2.Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. *Неформальна освіта.* Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р. № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 24 листопада 2022 р. № 672 (редакція 3) - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Основна:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. Посібник. Н.П. Волкова. Вид. 2-ге, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2007. 616 с. <https://www.slideshare.net/ssuser491ed5/2002-69933983>
2. Григораш В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи.– Харків : Вид. група «Основа», 2008. – 304 с. [78039682.pdf](#)
3. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи. Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 224 с. [780400503333333333333333.htm](#)
4. Енциклопедія освіти. За ред. В.Кременя. – К.: Юніком Інтер, 2008. 1040 с. [Bazova-literatura-2020-.pdf](#)
5. Є. М.Павлютенков. Дослідницька діяльність як продуктивна освітня послуга методичного менеджменту : [навч. посіб.: зб.] І. В. Маслікова. Х. : Основа, 2008. – 160 с. [Програма-навч.-Організація-і-управл.-в-поч.-школі-2016 \(1\).doc](#)
6. Копчук-Кашецька М.С. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 92 с.[https://drive.google.com/file/d/1RFCzFXR0YWdliSlqk_HsBxwb0I-WgNad/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1RFCzFXR0YWdliSlqk_HsBxwb0I-WgNad/view?usp=share_link)

7. Kopchuk-Kashetska Mariia, Klymyshyn Olha, Semak Oksana, Yaroshenko Iryna , Maslii Andreja Olha. Modern Psychological and Teaching Technologies for Implementing the Educational Process in Higher Educational Institutions of Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 3; Special Issue, 2022 DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n3p73> (Scopus)
8. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи. – Харків : Вид. група «Основа», 2009. – 112 с. [78039682 \(2\).pdf](#)
9. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
[Nauk-metod.zbirnyk-Osv.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu-Innovatsiyna.ta.proyektna.diyalnist.pdf](#)
10. Онишків З.М. Основи школознавства: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. – 3-є видання, доповнене і перероблене. Тернопіль: Навчальна книга– Богдан, 2003. – 176 с. [b1cb378997e92015c04a73b232a97580.pdf](#)
11. Павлютенков Є. М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях). Харків : Основа, 2008. – 128 с. [OK9 MEN.pdf](#)
12. Педагогіка: Навчальний посібник. В.М. Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. 400 [Pedagogika-tekst.pdf](#)
13. Підласий І. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х.: Основа, 2010.– 360 с. [438-441.pdf](#)
14. Павленко, В.В. (2015). Креативність учителя як чинник розвитку педагогічної творчості. Формування дидактичної компетентності педагогів дошкільної та початкової освіти: збірник науково-методичних праць. Житомир. Житомирський державний університет ім. І. Франка. 145–150. <https://core.ac.uk/download/pdf/42974396.pdf> с. 72].
15. Підласий, І.П. (2010). Педагогіка початкової школи. Київ. <http://ibib.ltd.ua> > zakonomernosti-pedagogicheskogo. [541.htm](#)
16. Савченко, О.Я. (2018). Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Том 19, № 3. <https://lib.iitta.gov.ua/714505>
17. П. Сікорський. Український педагогічний журнал. Педагогічні закономірності та їх роль у новій початковій школі <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-84-94>
18. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Абетака менеджера освіти. В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. Х. : Веста, Ранок, 2004. 160 с. [6376_01.pdf](#)
19. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Ключ до професійного успіху. В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. – Х. : Веста, Ранок, 2004. 152 с. [78039682.pdf](#)
20. Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми : монографія /Л. Калініна, В. Мелешко, І. Осадчий, Л. Парашенко, М.Топузов / За наук. ред. Л. Калініної. К.: Педагогічна думка, 2018. 224 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162002528.pdf>
21. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – Вид. 2-ге, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2007. 560 с. [21.pdf](#)

22. Chymak, M., Khomych, L., Nakonechna, L., Kopchuk-Kashetska, M., & ZADOYA, S. (2021). Individual Educational Trajectory As A Way To Reveal The Potential Of A Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 423-436. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/458> (Web of Science).
23. Tsiuniak Oksana, Kopchuk-Kashetska Mariia, Dovbenko Svitlana (2023) Coaching in the system of professional training of future masters of primary education during the period under martial law. *Journal of Vasyl Stefanyk Prekarpathian National University*, 10 (1), 108-113 <https://doi: 10.15330/jpnu.10.1.108-113>

Основні нормативно-правові документи:

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>
2. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf>

Допоміжна:

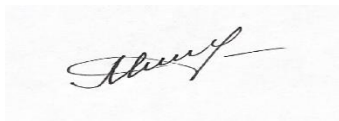
24. Білова В. Педагогічний менеджмент: поняття і теоретичні засади. *Рідна шк.* 2005. – №2. С. 26-28. [Bielova-V.V. Diss Sept.-19-2.pdf](#)
25. Вікторов В. Нові моделі управління освітою. *Вища освіта України.* 2005. № 2. С. 66-71. [actprob14 88.pdf](#)
26. Галіцина Л. В. Керівник: мистецтво взаєморозуміння. – Київ : Шкільний світ, 2010. – 126 с. [РП-Управління освітнім процесом в початковій школі.pdf](#)
27. Галіцина Л. В. Керівник: мистецтво планування. Київ: Шкільний світ, 2010. 104 с. [РП-Управління освітнім процесом в початковій школі \(2\).pdf](#)
28. Галіцина Л. В. Керівник: мистецтво стратегії і тактики.– Київ : Шкільний світ, 2010. – 95 с. [Робоча Організація і управління Себало Л.І. 2 ПНМС.pdf](#)
29. Державний стандарт початкової освіти: затв. Постановою Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення 21.02.2018).
30. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п> (дата звернення: 28.10.2019).
31. Дзвінчук Д.І. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство: навч. посіб. Київ : Нічлава, 2003. – 240 с. [Nauk-ped-stud 2019-3-9-33.pdf](#)
32. Закон України «Про нову українську школу» [nova-ukrainska-shkola \(1\).htm](#)
33. Закон України «Про освіту» // *Освіта.* 1996. 25 квітня. [1060-12.htm](#)
34. Керівник і керівництво: інноваційні підходи.[упоряд. Людмила Галіцина]. Київ : Шкільний світ, 2011. 112 с. [aktualni pitannya innovaciynogo rozvitku osviti.pdf](#)
35. Керування освітою і шкільне врядування: [США] Т.Серджиованні, М.Берлінгейм та ін. Л: Літопис, 2002. 440 с. [Osvitniy menedzhment 2019.pdf](#)
36. Лізинський В.М. Ідеї до проектів і практика керування школою. Харків: Ранок, 2007. 160 с. [Програма-навч.-Організація-і-управл.-в-поч.-школі-2016.doc](#)
37. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрій/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>. (дата звернення: 22.10.2019).
38. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>. (дата звернення: 22.10.2019).
39. Пікельна В.С. Управління школою. Удод. Харків: Видавнича група «Основа», 2004. – 220 с. [MPoch_OrgOsvPr.pdf](#)

Інформаційні ресурси:

40. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://sites.google.com/site/ulejconf>
41. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.osvita.com>
42. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://znannya.info>
43. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
44. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс].
Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
45. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
46. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://osvita-ukrainy.com.ua>
47. Організація методичної роботи в початковій школі [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-24210.html> – Назва з екрану.
48. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
49. Освіта і Наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34
50. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.pedlib.clx.ru>
51. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.intellect-invest.org.ua>
52. Школознавство (лекції) [Електронний ресурс]. – [studentam.net.ua]. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/category/23/215/85/>

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової
освіти та освітніх інновацій



Марія КОПЧУК-КАШЕЦЬКА