

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

ДИДАКТИКА

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
протокол №1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Дидактика
Викладач (-і)	доцент Ілійчук Любомира Василівна
Контактний телефон викладача	+380507075060
E-mail викладача	liubomyra.iliichuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS, 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом (онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів освіти)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</u> розкриття дидактичних понять і категорій, фактів та явищ в їх діалектичних взаємозв'язках і єдності, що сприяє створенню та формуванню у здобувачів вищої освіти ефективної й науково обґрунтованої системи дидактичних знань, умінь і навичок, загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання; ознайомлюються із змістом початкової освіти й особливостями організації освітнього процесу в Новій українській школі; вимогами до сучасного уроку в початковій школі, їх типами та структурою; традиційними та інноваційними формами організації освітнього процесу; різними підходами до мотивації навчальної діяльності здобувачів початкової освіти; функціями, видами і особливостями оцінювання навчальних досягнень учнів; технологіями і засобами оптимізації освітнього процесу в Новій українській школі. Зміст навчальної дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти здатності вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, здійснювати їх аналіз на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і структури освітнього процесу, обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні тій чи іншій дидактичній ситуації, ефективно здійснювати педагогічну діяльність відповідно до сучасних вимог Нової української школи.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<u>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</u> розкрити теоретико-методологічні основи дидактики як науки про організацію освітнього процесу в закладах освіти, сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні професійні компетентності й результати навчання, а також здатність їх використовувати у майбутній педагогічній діяльності. <u>Основними цілями вивчення навчальної дисципліни є:</u> формування у здобувачів вищої освіти понять про особливості організації освітнього процесу у сучасній початковій школі, оволодіння ними комплексом загальних і спеціальних компетентностей та результатів навчання, необхідних для здійснення професійної діяльності в умовах Нової української школи; набуття готовності до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок в освітньому процесі сучасної початкової школи відповідно до вимог Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Загальні компетентності:</u> ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії. ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <u>Фахові (спеціальні) компетентності:</u> СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
практичні заняття / лабораторні заняття	34 / 8
самостійна робота	108

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна/ Вибіркова
2, 3	013 Початкова освіта	1, 2	Нормативна

Тематика навчальної дисципліни				
Тема	кількість годин			
	лекції	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Тема 1. Предмет і завдання дидактики як науки	2	2		7
Тема 2. Процес навчання, його сутність та структура	2	2		7
Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання	2	2		8
Тема 4. Методи та прийоми навчання	2	4	2	7
Тема 5. Організаційні форми навчання	2	2		7
Тема 6. Засоби навчання та їх класифікація	2	2		7
Тема 7. Зміст освіти та його структурні компоненти	2	4	2	7
Тема 8. Види навчання та їх характеристика	2	2		7
Тема 9. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти	2	2		7
Тема 10. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	2	2		8
Тема 11. Якість освіти та оптимізація освітнього процесу в початковій школі	2	2		7
Тема 12. Педагогічна взаємодія в освітньому процесі початкової школи	2	2		8
Тема 13. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ	2	2	2	7
Тема 14. Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	2	2	2	7
Тема 15. Інноваційна діяльність вчителя початкових класів в умовах НУШ	2	2		7
ЗАГ.	30	34	8	108
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/sveiyt). Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Практичні і лабораторні заняття – 30 балів. Контрольна робота – 10 балів. Самостійна робота (індивідуальне/творче завдання) – 10 балів. Підсумковий контроль (екзамен) – 50 балів. Здобувач освіти може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з			

	навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (http://surl.li/vvwxlh).
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна робота – 10 балів.
Семінарські/практичні заняття	Максимальна оцінка – 5 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90% завдань під час вивчення навчальної дисципліни. При виставленні допуску до екзамену враховуються навчальні досягнення здобувачів освіти (бали), набрані за виконання всіх видів робіт під час поточного контролю, а також бали за результати неформальної освіти (http://surl.li/vvwxlh).
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві освіти індивідуально, що відображено в електронному журналі. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві освіти після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень нормативно-правових документів та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vystzz>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fhjkijs>), Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qwibaw>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lympni>).

Відвідування занять. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rokxqk>). Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sveiyr>).

Неформальна освіта. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/vvwxlh>).

8. Рекомендована література

Основна література:

- 1.Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика : теорія і практика : навч.-метод. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с. URL: <http://surl.li/uxvnyi>
- 2.Бондар В. І. Дидактика : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2005. 264 с. URL: <http://surl.li/yspdrb>

3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Коло, 2006. 326 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/vyshnevsky.pdf>
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2007. 616 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/volkova.pdf>
5. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів. Вінниця : Книга-Вега, 2003. 416 с.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
7. Дидактика : теорія і практика / за наук. ред. Г. О. Васьківської. Київ : Педагогічна думка, 2018. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718540/1/DTiP%202018-1.pdf>
8. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ : Освіта України; КНТ, 2008. 528 с. URL: https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika_Zaychenko.pdf
9. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
10. Ілійчук Л. Вплив штучного інтелекту на якість освіти : можливості, виклики та загрози. *Науково-педагогічні студії*. 2024. Вип. 8. С. 232–248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>
11. Ілійчук Л. Дидактика : теорія і практика : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 182 с.
12. Ілійчук Л. Дидактика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 76 с.
13. Ілійчук Л. Електронний підручник як інноваційний засіб навчання. *Освітні обрії*. 2020. Том 50. № 1. С. 61–65. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.61-65>
14. Ілійчук Л. В. Електронні підручники для Нової української школи : пропозиції та досвід впровадження. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки)*. 2020. № 4 (65). С. 83–89. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.10>
15. Ілійчук Л. В. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2024. № 3. С. 16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.3>
16. Ілійчук Л. В. Моніторинг якості освіти : концептуальні підходи та проблеми класифікації. *Нова педагогічна думка*. 2021. Т. 108. № 4. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-108-4-16-19>
17. Ілійчук Л. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота)*. 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-20>
18. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа : організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL: <http://surl.li/vidqsy>
19. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2005. 667 с. URL: https://4vpupo.org.ua/download/metod_probl/pedagogika.pdf
20. Малафійк І. В. Дидактика : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2009. 398 с. URL: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR1/DIDAKTIKA_2005.pdf
21. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ, 2007. 656 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html>
22. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
23. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
24. Омеляненко С. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 391 с.
25. Пальчевський С. С. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2007. 576 с. URL: <http://librium.freehostia.com/human/pedagogics/10/pedagogika-palchevskiy.html>

26. Педагогіка : навчальний посібник. / упоряд. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.
27. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка : навчальний посібник. Харків, 2011. 374 с. URL: https://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17347/1/am_polyakova.pdf
28. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-т, 2017. 546 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/196239021.pdf>
29. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студ. пед. факульт. Київ : Абрис, 2002. 368 с. URL: <http://librarium.freehostia.com/human/pedagogics/09/savchenko-dydaktyka-pochatkova-shkola.html>
30. Типові освітні програми для початкової школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
31. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2006. 560 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/349-pedagogka-ftsula-mm.html>
32. Чайка В. М. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль : Астон, 2002. 244 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/340-osnovi-didaktiki-chayka-vm.html>
33. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2011. 240 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/340-osnovi-didaktiki-chayka-vm.html>
34. Ягупов В. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Либідь, 2003. 560 с. URL: https://eduknigi.com/ped_view.php?id=23
35. Bilavych G., Vlasii O., Kohanovska O., Iliichuk L., Blavt O., Kondur O., Oliiar M., Matishak M., Malona S., Savchuk B. Development Of Motor Activity Of Primary School Students Under Conditions Of Digitalization Of Education And Distance Learning Caused By The Covid-19 Pandemic. The 7th International Conference of the Universitaria Consortium in Physical Education, Sport and Physiotherapy (November 12–13). Romania, 2021. P. 51–59. URL: <http://www.edlearning.it/ebook/EY12.pdf>
36. Dorofeyeva, O., Iliichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. *Amazonia Investiga*. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14>
37. Iliichuk L. Development of civic competencies of students: new approaches and practices under NUSH. *Гірська школа Українських Карпат*. 2021. № 24. С. 104–107. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2021.24.104-107>
38. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14 (4). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>
39. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Iliichuk L., Shapochka, K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. *Revista Eduweb*. 2023. № 17(4). P. 165–182. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16>
40. Romanyuk R., Maftyn L., Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12(68), P. 224–235. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21>
41. Tsiuniak O., Iliichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring the quality of education during war conditions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11. № 3. С. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74>
42. Iliichuk L. Institutional audit as a key instrument for ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 29. С. 11–16. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.29.11-16>
43. Iliichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. *Гірська школа Українських Карпат*. 2023. № 28. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.16-21>
44. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11. № 1. С. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49>

Допоміжна література:

1. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посібн. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с. URL: <http://surl.li/gkabwk>
2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях. Київ : Знання-Прес, 2006. 311 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/345-pedagogka-u-zapitanniah-vdpovdyah-kuzmnskiy-a.html>
3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с.
4. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. Харків : ОВС, 2002. 400 с. URL: <https://studfile.net/preview/5512546/>
5. Нова українська школа : poradnik vikhovatelyu grupy prodovzhenogo dnia u zakladaх загальної середньої освіти : навчально-метод. посіб. / упор. Г. І. Дмитрів. Львів : Світ, 2019. 224 с. URL: https://svit.gov.ua/download/Dmytriv_NUSH.pdf
6. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навчальний посібник. / упоряд. Л. В. Кондрашова, О. А. Пермякова, Н. І. Зеленкова, Г. Ю. Ларвешина. Київ : Знання, 2006. 252 с.
7. Педагогіка : хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2006. 700 с.
8. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. Київ : Вища школа, 2002. 215 с.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. URL: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Любомира ІЛІЙЧУК

