

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

Освітня програма АЗ «Початкова освіта»
Спеціальність АЗ Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 27 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
Контактний телефон викладача	0505085558
E-mail викладача	liudmyla.ivantsev@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є базовою складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу нормативного блоку, яка передбачена для вивчення студентами вищих навчальних закладів і складає фундамент професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Загальна психологія становить фундамент всіх галузей психологічних наук. Предметом її вивчення навчальної дисципліни є психологічні теорії, концепції, категорії, принципи та методи психології, механізми функціонування психіки людини, закономірності розвитку та формування особистості. Вивчаючи загальну психологію майбутні педагоги початкової школи повинні засвоїти категоріальний апарат науки, сформувані у себе готовність до системно-структурного розуміння психічного у всіх його проявах; навчитися користуватися психологічним інструментарієм, як механізмом наукового пізнання психіки й особистості.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів системи знань про психіку, психічні процеси, стани й властивості особистості, засвоєння основних фізіологічних і психологічних засад психічної діяльності та закономірностей розвитку особистості. Дисципліна передбачає також оволодіння студентами розумінням індивідуально-психологічних особливостей розвитку пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, мислення, уяви, пам'яті) та здатністю застосовувати психологічні знання у професійній діяльності майбутнього педагога, зокрема у процесі спілкування, взаємодії й підтримки учнів початкової школи.

Основні завдання вивчення дисципліни є:

- сформувати у студентів науковий підхід до розуміння психіки та закономірностей її функціонування;
- ознайомити студентів із ключовими досягненнями вітчизняної і світової психології, важливими для професійної діяльності педагога;
- забезпечити засвоєння закономірностей розвитку особистості та властивостей базових психічних процесів у їх емоційно-вольовому й індивідуально-психологічному вимірі;
- розкрити психологічні аспекти діяльності та спілкування особистості, включно з особливостями міжособистісної взаємодії в колективі;
- сприяти осмисленню ефективних психологічних підходів і чинників впливу на розвиток особистості.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності :

ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання :

У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :

ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР- 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	58

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
1	A3 Початкова освіта	1 курс	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни				
Тема	кількість год.			Завдання
	Лекції	Практичні заняття	Сам.роб	
Тема 1 : Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. План 1.Предмет та завдання психології як науки. 2.Етапи становлення та розвитку психології. 3. Мозок і психіка. 4. Основні школи, напрями, концепції у психології. 5.Теоретико-методологічні основи психологічної науки. 6. Класифікація та характеристика основних методів психологічного дослідження.	2	2	8	Семінар 1 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. Законспектувати питання: <i>Диференціація психології на окремі наукові галузі.</i> <i>Побудувати таблицю і описати : «Психіка та особливості будови мозку».</i> Предмет психології на сучасному етапі її розвитку. Побудувати таблицю і описати : «Психіка та особливості будови мозку». Системність у роботі мозку як органа психічної діяльності. Поясніть зв'язок між принципами та методами психології. Які методи відносять до основних в психології, а які – допоміжні? Опишіть 2-3 методи з кожної групи.

				Розкрийте роль психології в професії педагога. 3. Підготувати доповіді / презентації.
Тема 2 : Розвиток психіки та свідомості. План 1. Поява і розвиток форм психічного відображення у тварин. 2.Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки. 3. «Мова» і спілкування тварин. 4.Відмінність психіки людини від психіки тварин. 5.Суспільно-історичний характер свідомості. 6.Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини. 7. Свідомість та ментальність.	2	2	8	Семінар 2. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. <i>Законспектувати питання:</i> Тлумачення понять свідомості та самосвідомості у провідних психологічних теоріях. Роль спадкового зв'язку людських поколінь в історичному розвитку психіки. <i>3.Відповіді на альтернативні запитання:</i> У чому полягає єдність свідомого і несвідомого в психічній діяльності людини? Чим відрізняється психіка людини від тварини? Що таке свідомість? Назвіть основні форми вияву свідомості. Що таке ментальність? Розкрийте сутність українського менталітету. 4. Підготувати доповіді / презентації. 5. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084
Тема 3: Пізнавальна сфера особистості. План 1. Поняття про відчуття. Класифікація та види. Основні властивості та закономірності відчуттів. 2. Поняття про сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Класифікація та види сприймання. 3. Поняття про пам'ять. Види, процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті та розвиток пам'яті. 4. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Мисленеві процеси та операції, їхня характеристика. Логічні форми мислення. Види	2	4	11	Семінар 3. 1.Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. Побудувати таблицю і описати структуру процесів відчуття та сприймання. <i>3.Законспектувати питання:</i> Порівняйте два процеси чуттєвого пізнання – відчуття і сприймання: виявіть спільні риси та вкажіть відмінності між ними. (2год). Семінар 4. 1.Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. Опрацювати тему уява. <i>3.Законспектувати питання:</i> Історіогенез та онтогенез пам'яті. Психологічні прийоми розвитку пам'яті. Сутність та теорії інтелекту. Динаміка та фактори, що обумовлюють інтелект.

мислення. Поняття про інтелект. 5. Поняття про уяву. Види та процеси уяви. Розвиток уяви у дітей та її індивідуальні особливості.				Теорії інтелекту. Діагностика інтелектуальних здібностей. 4. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Чи є уява у тварин? Яка роль пам'яті у процесі пізнання й в життєдіяльності? Чи безмежні можливості нашої пам'яті? Схарактеризуйте співвідношення понять «розуміння» і «мислення». Перечисліть види інтелекту. 5. Підготувати доповіді / презентації. 6. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084 (2 год.)
Тема 4: Емоційно-вольова сфера особистості. План 1. Емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. 2. Види емоцій. 3. Форми прояву почуттів. Вищі почуття. 4. Поняття про волю. Функції волі. 5. Вольова регуляція поведінки. 6. Класифікація вольових якостей особистості.	2	2	8	Семінар 5. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Динаміка наукових уявлень про виникнення і перебіг емоцій. Основні форми переживання емоційних станів людиною. Фрустраційні емоції. Фази складної вольової дії. Розвиток та виховання вольової активності людини. 3. Підготуватись до диспуту: Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості». 4. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Як відбувається відображення дійсності емоціями і почуттями, чим воно відрізняється від відображення у процесах пізнання? У чому полягає відмінність між емоціями та почуттями? Охарактеризуйте роль волі у життєдіяльності людини? Чому воля є функцією свідомості? 5. Підготувати доповіді / презентації. 6. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084
Тема 5: Психологія особистості. План 1. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. 2. Класифікація типів та природа особистості у психологічних теоріях. 3. Структура особистості.	2	2	6	Семінар 6. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Формування та розвиток особистості. Стадії розвитку особистості. Поняття життєвого шляху та проблеми особистісного розвитку

4. Спрямованість особистості. 5. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість «Я-концепція» та її компоненти.				людини. 3. Відповіді на альтернативні запитання: Як взаємопов'язані самооцінка особистості та рівень її домагань? Яку роль відіграють інтереси в діяльності людини? Яку роль виконують механізми психологічного захисту. Проаналізуйте ці механізми та наведіть приклади. Яку особистість можна назвати гармонійною. Наведіть приклади. 4. Підготуватись до диспуту: «Формування особистості в сучасному суспільстві» 5. Підготувати доповіді / презентації.
Тема 6: Психологічна характеристика діяльності та активності людини. Спілкування. План 1. Основні характеристики активності та діяльності. 2. Структура активності та діяльності. 3. Засвоєння діяльності. 4. Характеристика основних видів діяльності та їх розвиток в онтогенезі. 5. Поняття про спілкування. Функції спілкування. 6. Структура спілкування. 7. Види та стилі спілкування.	2	2	7	Семінар 7. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. Законспектувати питання: Динаміка і саморегуляція активності особистості. Основні положення теорії діяльності. Ефективність спілкування. Засоби спілкування. 3. Відповіді на альтернативні запитання: Що таке активність та діяльність? Які функції діяльності? Як потреби людини співвідносяться з суспільними вимогами і нормами? Що відносять до внутрішніх і зовнішніх компонентів діяльності? Охарактеризуйте поняття : « знання», «уміння», «навички». Чим вони відрізняються? Чим відрізняються між собою поняття «навичка» та «звичка»? Коли відбувається узгодження навичок? Що таке інтерференція та перенос навички? Коли вони мають місце? Охарактеризуйте гру, навчання, працю як види діяльності. Вкажіть їх природу, мотиви, вікові та сутнісні характеристики. 4. Підготувати доповіді / презентації. 5. Пройти тестування https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1084

Тема 7: Індивідуально-психологічні властивості особистості. План 1. Темперамент : сутність та теорії темпераменту; характеристика типів. 2. Характер: поняття про характер, структура характеру; підходи до типології характерів. 3. Здібності : поняття про здібності; характеристика видів здібностей, характеристика понять : «обдарованості», «таланту» та «геніальності».	2	4	10	Семінар 8. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Особливості виховання і навчання дітей різного віку залежно від типу темпераменту. Вимоги діяльності та тип темпераменту. 3. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Чи завжди поведінка людини адекватно характеризує її темперамент? Чи може темперамент людини зазнавати істотних змін упродовж життя? (2 год.) Семінар 9. 1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. 2. <i>Законспектувати питання:</i> Основні типи акцентуацій рис характеру. Аналіз їхнього впливу на поведінку і діяльність людини. Наведіть приклади акцентуєваних особистостей. Шляхи формування характеру особистості. Механізми, прийоми, способи прискорення розвитку людських здібностей. Психологічна характеристика обдарованої дитини. 3. <i>Відповіді на альтернативні запитання:</i> Як пов'язані між собою темперамент та характер? Чи можна погодитися з твердженням, що деякі риси характеру можуть передаватися спадково? Чи є задатки обов'язковою передумовою здібностей? Чи можна фактичний успіх у певній діяльності вважати виявом здібностей до неї? 4. Підготувати доповіді / презентації. 5. Підсумкова контрольна робота. (2 год.)
ЗАГ.:	14	18	58	

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття (усні відповіді) – 10балів підготовка презентацій- 5 балів	15
Самостійна робота	5
Тестові завдання (56 × 4 =206.) https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081	20
Контрольна робота	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів (екзамен)	100
Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, контрольна робота, кср, екзамен.	

Семінарські заняття	В оцінюванні <i>усних</i> чи <i>письмових відповідей</i> та <i>тестових завдань</i> враховується: <i>повнота знань</i> (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); <i>якість знань</i> (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); <i>вміння</i> застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; <i>знання</i> основних положень стандартів, <i>правильність</i> використання термінології; <i>вміння</i> викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою. Максимальний бал за заняття здобувач одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації. Критерії оцінювання здобувачів на семінарських заняттях Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію. Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотно його викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формує правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока.
---------------------	---

	Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми. Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентові, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.																								
Самостійна робота	Самостійна робота : підготовка словника психологічних термінів, конспектування питань до тем семінарських занять– 5 балів. <table><tr><th colspan="3">Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача</th></tr><tr><th>Кількість балів</th><th>Оцінка</th><th>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів</th></tr><tr><td>5</td><td>відмінно (A)</td><td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.</td></tr><tr><td>4</td><td>добре (B)</td><td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.</td></tr><tr><td>4-</td><td>добре (C)</td><td>Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.</td></tr><tr><td>3</td><td>задовільно (D)</td><td>Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.</td></tr><tr><td>3-</td><td>задовільно (E)</td><td>Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.</td></tr><tr><td>2</td><td>незадовільно (FX)</td><td>Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.</td></tr></table>	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача			Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	5	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.	4	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.	4-	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.	3	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.	3-	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.	2	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача																									
Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів																							
5	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки.																							
4	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.																							
4-	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.																							
3	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.																							
3-	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.																							
2	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висувуються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.																							

	0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності
Вимоги до письмових робіт, тестових завдань	Підсумкова контрольна робота з дисципліни «Загальна психологія» відображає рівень розвитку у студентів вмінь та навичок аналізувати, диференціювати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та вивчений матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі та здійснювати самостійні пошуково-методичні розвідки з питань психології. <i>До підсумкової контрольної роботи допускаються лише ті студенти, які повністю відпрацювали пропущенні заняття.</i> Виконання контрольної роботи передбачає виконання тестових завдань. <i>Контрольна робота – 10 балів у вигляді тестового завдання.</i> Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи (у вигляді тестового завдання) : 10 -9 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; 8-7 балів «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; 6-5 балів «задовільно» - студент дав 50% і більше правильних відповідей; 4-1 балів «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей; 0 балів - завдання відсутнє. Критерії оцінки проміжних тестових завдань: 5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; 4 бали «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; 3 бали «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; 2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей; 0 балів - завдання відсутнє.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю (екзамен) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, семінарських занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання доповідей /презентацій, тестів (на платформі дистанційного навчання) та підсумкової контрольної роботи. Виконання - 50 % завдань.		
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен.		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

80 – 89	B	добре	зараховано
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

7. Ресурсне забезпечення

ЛІТЕРАТУРА : Основна література: 1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. Режим доступу : http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf 2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. Київ: «Центр учбової літератури», 2012. 3. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. Київ:ВД „Професіонал”, 2004. 4.Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с. Режим доступу : https://docplayer.net/74036568-Zagalna-psihologiya-teoretichniy-kurs.html 5. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-е вид., перероб. і доп. Вінниця : Нова Книга,2004. 701 с. Режим доступу : http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf 6. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – Київ: Либідь, 2005. С.464 Режим доступу : http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skrichenko-ov.html 7. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська,З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2008. 640 с . 8. Максименко С. Д. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с. 9. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра, 2020. 564 с. Режим доступу: http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf 10. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. Київ: Алерта, 2013. – Т. 2. 758 с. 11.Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с. Детальніше: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-1033118.html#tabattributes Додаткова література : 1.Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія : практикум. Київ : Каравела, 2005. 280 с. 2.Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посібник. Київ: Либідь, 2019. 256 с. 3.Кириленко Т. С., Шамлян К.М. Психологія волі : навч. посібник. Київ : ВПЦ Київський університет. 2019. 159с. 4.Кудріна Т.С. Психологія мотивації : підручник. Київ: ВПЦ Київський університет . 2019. 239с. 5.Носенко Е. Л. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху : монографія. Київ : Освіта України, 2016. 6.Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. за кл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін.; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е ви д., стер. Київ : Либідь , 2006. 631 с . 7. Огороднійчук З.В. Загальна психологія: практикум. Навч. посібник. Київ: Росава-Н,2010. 383с.	

8. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. Київ: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. 257 с.
9. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. Київ: Кондор, 2009. 576 с. Режим доступу: http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf
10. Партико Т. Б. Загальна психологія. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с. Детальніше: <https://samorozvytok.info/content/tb-partykozagalna-psyhologiya-pidruchnyk-1>
11. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. – 418 с.
12. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. Київ: Ін Юре, 2014. 664 с.
13. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. Київ : Либідь, 2001. 560 с.
14. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . Київ : Професіонал, 2004. 214 с.

Електронні ресурси:

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/554/>
3. Офіційна Інтернет-сторінка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>
4. Офіційна Інтернет-сторінка Психологічної бібліотеки Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури [Електронний ресурс]. URL : <http://psylib.org.ua/>
5. Психологічний словник / Авт.-уклад. В.В.Синявський, О.П.Сергєєнкова/ За ред.. Н.А.Побірченко https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1021120/mod_resource/content/1/Глосарій%20O_Serhieienkova_IL.pdf

Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Підручники, навчальні посібники, довідники тощо.
4. Електронні варіанти тестів для підсумкового контролю знань.

8. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра клінічної та реабілітаційної психології м. Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 502 kktrp@cnu.edu.ua
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
Контактна інформація викладача	+380505085558 Liudmyla.ivantsev@cnu.edu.ua

9. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, семінарських занять зазначених у силабусі. Письмові роботи є обов'язковим елементом поточного та підсумкового контролю знань студентів і включають такі види завдань : письмове опитування (тестові або відкриті запитання) здійснюється під час семінарських занять з метою перевірки засвоєння теоретичного матеріалу; контрольна робота (КР) — проводиться після завершення відповідного тематичного модуля для перевірки рівня знань і вмінь студентів. Студенти, які не виконали або не здали передбачені письмові роботи у встановлені терміни, не допускаються до підсумкового контролю. <i>Оцінювання письмових робіт прописано вище.</i>
-----------------	--

Академічна доброчесність	Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Карпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1 ➤https://cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf?fbclid=IwY2xjawNkaVFleHRuA2FlbQlXMAbicmlkETExSHp1aEhVRkQ3dVQzeVV6AR5mma_JU7iQIE1f9hDillzNO9m3ORu6SOHXp-OnDu3fsV0rXd4UDxv3ZhEbGw_aem_vllgWF8BI46YKe3TjQ6JlQ Положення 2 ➤Кодекс честі https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf
Пропуски занять (відпрацювання)	Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену. Відтермінування здачі завдань семінарських занять, тестів, самостійної та контрольної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.). За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Студенти, які вивчають дисципліну «Загальна психологія» зобов'язані відпрацювати семінарське заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : усно перездати пропущену тему семінарського заняття, опрацювати вказану літературу, виконати самостійну роботу, написати тестові завдання (на платформі дистанційного навчання). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, які прописані в силабусі. Процедура допуску студентів до екзамену проводиться на останньому семінарському занятті за результатами виконання ними навчальних завдань та поточної роботи протягом семестру.
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали тести, завдання самостійної роботи вчасно, без поважних причин, зобов'язані їх виконати у визначений викладачем термін. У такому разі оцінка за відповідне завдання буде знижена на один бал. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недобропорядності (списування), викладач пропонує студентів (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.
Невідповідна поведінка під час занять	Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).
Додаткові бали	При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання, або може набрати додаткові бали за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку).
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

Викладач

кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Л.І.

