

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет математики та інформатики

Кафедра математики та інформатики і методики викладання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній
діяльності**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма АЗ «Початкова освіта»

за спеціальністю АЗ Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 8 від 26 серпня 2025 р.

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач	Кланічка Юрій Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та інформатики і методики викладання
Контактний телефон викладача	(0342) 596047
E-mail викладача	yurii.klanichka@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Нормативна дисципліна
Обсяг дисципліни	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Відповідно до нормативних документів. Згідно графіку контролю самостійної роботи.

2. Анотація до курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні цифрові технології в педагогічній діяльності» покликане формувати здатність використовувати програмно-технічні засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти та наукових дослідженнях.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, демонстрації та використання даних в інтересах їх користувачів. У курсі розглянуто матеріали щодо сучасних засобів й сервісів пошуку, обробки, аналізу й візуалізації текстової та графічної інформації, у тому числі з використанням засобів Інтернет. Розглянуто принципи використання веб-браузерів для передачі даних, стратегії та сервіси пошуку інформації. Висвітлені загальні питання використання хмарних сховищ даних та доступу до розподілених систем. Розглянуті питання організації безпеки інформаційно-комунікаційних технологій та проблеми конфіденційності в Інтернеті.

3. Мета та цілі курсу

Мета – формування умінь та компетенцій щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій збирання, опрацювання, зберігання, розповсюдження, показу і використання інформації у професійній діяльності.

Ціль: показати перспективи використання сучасних ІТ для урізноманітнення та збагачення змісту різних форм діяльності в освітньому процесі – ігрової, навчальної та комунікативної;

навчити доцільно вибирати та використовувати хмарні технології, програмні продукти навчального призначення та цифрові інструменти у навчально-виховному процесі;

навчити використовувати комп'ютерні програми для обробки інформації різними засобами;

навчити створювати навчальний мережевий контент (глосарії, форуми, тести, відео- та аудіоресурси, блоги, мультимедійні бібліотеки тощо) та розробляти електронні (онлайн) курси, фрагменти уроків або виховних заходів, створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації;

сформувані бажання та мотивувати активно використовувати ІТ в освітньому процесі;

навчити налагоджувати дистанційні форми спілкування (вебінари, форуми, чати) суб'єктів освітньої взаємодії;

систематизувати знання студентів про сучасні електронні засоби діагностики та оцінки компетентностей;

навчити проводити творчий науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання засобами ІКТ;

показати можливості професійного розвитку із застосуванням наявних електронних ресурсів підвищення кваліфікації спеціального педагога;

сформувані інформаційну культуру майбутнього фахівця.

4. Компетентності

КЗ-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

КЗ-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

5. Результати навчання

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів

навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
 ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
 ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
 ПР-17 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	А3 Початкова освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальна характеристика навчальних інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційне суспільство та суспільство знань. Дані, інформація, знання. Інтелектуальні та експертні системи. Штучний інтелект. Комп'ютерні інформаційні технології навчання. Операційні системи та програмне забезпечення. Прикладні комп'ютерні програми.	1	2	4
Тема 2. Загальна характеристика навчальних інформаційно-комунікаційних технологій. Комп'ютерні інформаційні технології у навчанні. Операційні системи та програмне забезпечення. Прикладні комп'ютерні програми.	2	2	6
Тема 3. Прикладні комп'ютерні програми: текстовий та графічний процесори. Створення	2	2	10

засобів розробки та представлення навчальних матеріалів за допомогою текстового процесора Microsoft Office Word. Демонстрація прикладів			
Тема 4. Прикладні комп'ютерні програми: табличний процесор. Технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Excel.	2	2	10
Тема 5. Програми створення презентацій та відеороликів. Мультимедіа. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми Microsoft Office PowerPoint. Ефективна презентація.	1	2	10
Тема 6. Глобальна мережа Інтернет. Хмарні технології для навчання. Мультимедійні технології у навчанні. Соціальні мережі. Інтерактивне спілкування. Поняття віртуального навчального середовища.	2	4	10
Тема 7. Елементи та ресурси е-курсу. Принципи планування дистанційного (або змішаного) навчання. Підбір відповідних ресурсів та видів діяльності. Підготовка, планування та проведення вебінару.	2	4	10
ЗАГ.	12	18	60

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника). Участь в роботі впродовж семестру/залік - 100 Підсумкова оцінка дисципліни є сумою балів, одержаних за поточне та підсумкове оцінювання Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою: практичні завдання, тестування - 50 балів; підсумкове оцінювання (екзамен) – 50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Письмова робота складається із двох теоретичних та двох практичних завдань. Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її - перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв'язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими формулами він користувався.

Лабораторн і заняття	Робота на лабораторному занятті оцінюється за 5-бальною шкалою.
Умови допуску до підсумковог о контролю	Для отримання допуску до підсумкового контролю студент повинен отримати мінімум 25 балів за лабораторні роботи.

8. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Пропущені практичні заняття потрібно виконати і здати з дотриманням процедури захисту роботи.

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації»

- засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом (співбесіда, реферат тощо).

- пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському та лабораторному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

9. Рекомендована література

Основна

1. Антонова О. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
2. Олійник Л. М. Засоби та інструментарій дистанційного навчання в початковій школі : навчально-методичний посібник. Миколаїв : ОППО, 2021. 40 с.
3. Нікітюк Л.А., Флейта Ю.В., Бубенцова Л.В., Шулакова К.С., Яворська О.М. Інфокомунікаційні технології: навч.посібник, Одеса: Освіта України, 2019. 238 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів : під ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.

5. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
6. Кіндрат О. В. Сучасні інформаційні технології – найперспективніша інвестиція у розвиток підприємства. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 72-74.
7. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
8. Остапівська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : опорні конспекти лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 56 с.
9. Остапівська І. Сучасні інформаційні технології навчання : практикум, Луцьк : 2014. 32 с.
10. Смолінська О.Є., Будник О.Б., Пеленьо Р.А., Дзюбинська Х.А. Теледогляд в навчанні фізичних терапевтів, ерготерапевтів. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2021. 85 (5). С. 244–258.
11. Співаковський, О. В., Федорова Я. Б., Глущенко О. О. Управління інформаційними технологіями вищих навчальних закладів : навчальний посібник. Херсон : Айлант, 2012. 302 с.
12. Палеха Ю. І., Палеха О. Ю., Горбань Ю. І. Інформаційна культура: навч. посіб./ за заг. ред. проф. Палехи Ю.І. Київ : Ліра-К, 2020. 400 с.
13. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу : інтерактивний навчальний посібник. Кременчук : 2020. 228 с.
14. Холод О.М. Комунікаційні технології : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2013. 212 с.

Допоміжна

15. Красовська О., Міськова Н., Хом'як О., Шкабаріна М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах нової української школи. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 2(8). С. 448 – 462.
16. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020), 153 с.
17. Інформаційні технології – 2019 : зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2019. 231 с.

9. Інформаційні ресурси

Інтернет-ресурси

1. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України : веб-сайт. URL: <http://science.univ.kiev.ua/relations/partners/derzhavne-agentstvo/>