

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій**



СИЛАБУС

**«ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА В ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ)
ПРАКТИКА»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність АЗ Початкова освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах) практика
Викладач (-і)	Сливка Лариса Володимирівна
Контактний телефон викладача	0506315884
E-mail викладача	larysa.slyvka@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Аудиторний формат консультацій: щовівторка з 14.00 до 16.00 у корпусі Педагогічного факультету (вул. Бандери, 1; каб. 706.). За бажанням студентів, організовується дистанційний формат консультацій, а саме: – шляхом переписки електронною поштою; – шляхом переписки у вайбер-групі; – з використанням платформи ZOOM.
2. Анотація до навчальної дисципліни З-поміж різноманітних форм підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти належне їй місце посідає виробнича (педагогічна в оздоровчих закладах) практика. Ця діяльність майбутнього учителя вимагає мобілізації усіх отриманих у закладі вищої освіти психолого-педагогічних знань, особистої високої відповідальності і працездатності. За цим, підготовка до виробничої (педагогічної в оздоровчих закладах) практики (далі – <i>В(ПОЗ)П</i>) повинна бути системною і неперервною. Законодавчим підґрунтям для реалізації В(ПОЗ)П є такі документи: – Наказ міністерства України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (№ 93 від 08.04.1993). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93/print1452676890836313#Text – Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Ухвала Вченої ради ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 24.04.2013; протокол №5. URL: https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/03/recom_IZO.pdf – Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2008, № 45, ст.313). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text В основу змісту В(ПОЗ)П покладено вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра. <i>Пререквізити</i> В(ПОЗ)П: прослухані навчальні дисципліни «Вікова і педагогічна психологія», «Вступ до педагогічної спеціальності», «Основи педагогіки», «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Теорія та методика виховання» та ін. <i>Базові поняття</i>: виховник, дитячий оздоровчий заклад (табір), розвиток особистості, формування особистості, виховання, метод, прийоми, засоби і форми виховання, фізкультурно-оздоровча робота, творчий проєкт, <i>Бази практики</i>: прищільні табори міста Івано-Франківськ; заміські літні оздоровчі табори Закарпатської, Івано-Франківської, Львівської і Чернівецької областей. <i>Тривалість</i> В(ПОЗ)П – 4 тижні. <i>Керівництво</i> В(ПОЗ)П: В(ПОЗ)П реалізується згідно з графіком освітнього процесу («останні числа травня – останні числа червня»). Безпосереднє керівництво В(ПОЗ)П	

здійснюють призначені завідувачем кафедри викладачі – вони зобов'язані:

- перед початком практики проконтролювати підготовленість баз практики;
- провести зі студентами інструктаж з охорони праці й техніки безпеки;
- забезпечити проведення усіх організаційних заходів щодо порядку проходження практики;
- надати студентам-практикантам необхідні документи (направлення, програми, індивідуальні завдання);
- поінформувати студентів про систему звітності з практики;
- забезпечити (разом із керівником практики від бази практики) високу якість проходження В(ПОЗ)П;
- організувати захід щодо захисту результатів В(ПОЗ)П.

Обов'язки керівника від бази практики:

- забезпечити умови для безпечної роботи на робочому місці;
- ознайомити студентів з правилами внутрішнього розпорядку;
- створити необхідні умови для виконання студентами програми практики;
- контролювати виконання програми В(ПОЗ)П, дотримання практикантами трудової дисципліни і правил внутрішнього розпорядку;
- підготувати характеристику студентам-практикантам щодо підсумків їхньої діяльності під час практики;
- підписати щоденник і звіт про проходження В(ПОЗ)П.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою «Виробничої (педагогічної) практики в оздоровчих закладах» є: закріплення, поглиблення й удосконалення компетентностей, сформованих під час вивчення у ЗВО дисциплін циклу професійної та практичної підготовки; опанування студентами навичок практичної роботи на посаді «виховника»; набуття здобувачами освіти досвіду організації виховної роботи з дітьми та юнацтвом в умовах табірної зміни.

Мікроцілями В(ПОЗ)П є: виховання у студентів стійкого інтересу до майбутньої педагогічної діяльності, бажання самостійно оволодівати основами педагогічної майстерності; формування і розвиток педагогічних навичок професійної спрямованості; формування навичок творчої роботи у виховній діяльності з дітьми та юнацтвом; оволодіння студентами методикою виховної роботи з дітьми та юнацтвом одновікових і різновікових угруповань; формування у здобувачів освіти навичок створення умов для самореалізації юної особистості в нестандартних ситуаціях оздоровчих таборів, майданчиків при дворах та інших позашкільних установ.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення ЗСЖ.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-13. Здатність до формування у здобувачів початкової освіти інфомедійної грамотності, критичного мислення та умінь аналізувати медійну інформацію.

СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

Програмні результати навчання:

ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-17. Формувати критичне мислення та інфомедійну грамотність учнів початкових класів.

ПРН-18. Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної програми

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	0
семінарські заняття / практичні / лабораторні	0
самостійна робота	180

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
Четвертий	А3 Початкова освіта	Другий	Нормативна дисципліна
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин	
		лекції	практичні с.р.
Тема 1. Ознайомлення з правами та обов'язками виховників, проходження інструктажу з техніки безпеки життєдіяльності під час табірної зміни.			4
Тема 2. Організація щоденного прийому дітей та юнацтва в оздоровчий заклад (табір), перевірка їхньої готовності до перебування в оздоровчому закладі (таборі), бесіди з батьками.			10
Тема 3. Планування роботи в оздоровчому закладі (таборі) на табірну зміну і на кожен день з урахуванням інтересів, вікових та індивідуальних особливостей дітей та юнацтва.			10
Тема 4. Проведення виховних заходів. Організація різноманітної діяльності за визначеними методами, прийомами і формами виховання, а саме: – фізкультурно-оздоровча робота; – туристично-краєзнавча робота; – ігри і розваги в умовах діяльності літнього табору; – природоохоронна робота; – ремесництво; – заходи здоров'язбережувальної тематики; – культурно-мистецькі заходи.			136
Тема 5. Створення методичного комплексу з проблем розвитку дітей, розроблення фонду занять, дидактичного матеріалу, створення картотеки передового педагогічного досвіду, банку педагогічних ідей, педагогічної бібліотеки. Створення прикладних розробок, використання яких відкриває можливість побудови особистісно-розвивального середовища обдарованих дітей та юнацтва за умов позашкільної освіти.			20
Тема 6. Оформлення звітної документації.			10
ЗАГ.:			180
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання В(ПОЗ)П є індивідуальним, воно спрямоване на виявлення справедливої оцінки успіхів кожного студента. При оцінюванні В(ПОЗ)П враховуються: бали за кожне із завдань, виконане під час самостійної роботи (оцінюються зміст матеріалів і якість оформлення), бали за ведення щоденника, а також – активність і творчість студента впродовж В(ПОЗ)П. Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів.		
Вимоги до Звіту	При написанні звіту про проходження В(ПОЗ)П необхідно звернути увагу на такі аспекти: – у якому оздоровчому закладі працював; час перебування у таборі;		

	– умови роботи в оздоровчому закладі; – зміст проведеної роботи; – короткий аналіз своєї роботи (які знання, уміння і навички удосконалено, набуто; які взаємини склалися з дітьми у загоні; чи змінилися особистісні якості практиканта; які виявлено труднощі і прогалини у підготовці до роботи з дітьми у літньому оздоровчому закладі); – висновки і пропозиції щодо вдосконалення організації В(ПОЗ)П і підготовки до неї. Звіт затверджується підписом керівника-методиста В(ПОЗ)П і печаткою оздоровчого закладу.
Практичні заняття	
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх завдань, передбачених силабусом В(ПОЗ)П.
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи: Під час організації В(ПОЗ)П від студентів очікуються активність і творчість. Студент, який не отримав підсумкової оцінки за результатами проходження В(ПОЗ)П, під час виставлення заліку отримує результат «незараховано». Академічна доброчесність: Порушеннями академічної доброчесності¹ вважаються фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Відвідування занять: Присутність здобувачів вищої освіти на теренах оздоровчого закладу контролює викладач-методист. Неформальна освіта. Під час практики студент може здійснити неформальну освіту², а саме: пройти навчання на платформах онлайн-курсів (назву курсу визначає викладач). За наявності відповідного сертифіката студент отримує 5 балів, передбачених шкалою системи оцінювання В(ПОЗ)П.	
8. Рекомендована література	
1. Бартків О. С., Грановський В. Г., Дурманенко Є. А. Оздоровчо-виховна діяльність у літньому таборі : монографія / за ред. П. М. Гусака. Луцьк, 2013. 204 с. 2. Вербило Л. В. Нормативно-правова база пришкільного табору відпочинку. Житомир, 2011. 35 с. 3. Гаврішко В. Д., Шоробура І. М., Машкіна Л. А. Організаційно-методичні засади виховної роботи в літніх оздоровчих таборах : метод. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2011. 255 с. 4. Єнін О. В. Настільна книга вожатого табору відпочинку : навч.-метод. посібник. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 128 с.	

¹ Дотримання академічної доброчесності детермінуються низкою положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Зміст цих положень і документів у виразнено за таким посиланням: URL: <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zarobihannia-plahiatu/>

² Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р. № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 12 лютого 2021 р. № 80 (редакція 2). URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

5. Жабо Т. В., Кузнецов А. М. Студент-практикант в оздоровчому таборі: навч. посібник. Кіровоград : Код, 2006. 156 с.
6. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2008, № 45, ст.313). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
7. Клід І. М., Женчук М. В. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку : посібник. Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 64 с.
8. Коваленко Є. І., Конончук А. І. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі : навч. посібник для педагогів серед. закладів освіти та позашк. закладів, викладачів і студ. вузів І–ІІ і ІІІ–ІV рівнів акредитації. Київ : ІРБІС, 1997. 94 с.
9. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах : практичний посібник. Івано-Франківськ : НАР, 2016. 306 с.
10. Максимчук В. М. Організація роботи літнього пришкольного табору. Київ : Шкільний світ, 2013. 94 с.
11. Методика виховної роботи у літніх оздоровчих таборах / Укладач О. В. Мудрик. Тернопіль : ТДПУ, 2002. 62 с.
12. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі : навч. посіб. / О. М. Ванджура (уклад.) / Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту; Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Тернопіль : Горлиця, 2008. 232 с.
13. Оздоровчий табір радо зустрічає гостей : poradnik vozhatomu: zbirka / uporyad. R. Tverdostup, N. Taratuta. Kirovograd, 2009. 104 s.
14. Педагогічна практика в початковій школі : посібник / авторський колектив: О. Б. Будник, Л. В. Ілійчук, Н. О. Матвеева, Л. В. Сливка, О. П. Цюняк / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2016. 308 с.
15. Сонячне літо в таборі : навч.-метод. посібник / Н. І. Яковець (заг.ред.), В.М.Солова (уклад.). Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2005. 124 с.
16. Соя М. М. Педагогіка дитячого оздоровчого табору : метод. рекомендації. Івано-Франківськ, 1997. 76 с.
17. Тарасова Т.В. та ін. Особливості організації і проведення літнього відпочинку школярів: збірник методичних рекомендацій. Тернопіль, 2007. 152 с.
18. Харченко С. Я., Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П. Соціально-педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах : навч.-метод. посіб. для фахівців та студентів-організаторів літнього відпочинку дітей та молоді. Луганськ : Альма-матер, 2008. 102 с.
19. Холковська І. Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі : ігри, конкурси, Розваги. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 224 с.
20. Чернишова Г. Ф., Гуппал І. О. Двадцять один день з життя загонного вожатого: метод. посібник для вихователів, педагогів-організаторів дитячих оздоровчих закладів, викладачів і студ. вищих навч. закл. І–ІІ і ІІІ–ІV рівнів акредитації. Суми : ВАТ «СОД»; Козацький вал, 2003. 68 с.

Викладач:

професор кафедри

початкової освіти та освітніх інновацій

Лариса СЛИВКА