

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність А3 Початкова освіта

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри Протокол
№1 від 26 серпня 2025 року.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
Викладач(-і)	Замрозович-Шадріна С.Р.
Контактний телефон викладача	0966068182
E-mail викладача	svitlana.zamrozevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Четвер о 16.50
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із цілями Державного стандарту початкової освіти щодо фізкультурної освітньої галузі; формування в них умінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю. <i>Коротко особливості, зміст.</i> «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» вивчає теоретико-методичні основи фізичного виховання учнів початкової школи, засади медико-педагогічного контролю за ефективністю процесу, розглядає особливості організації всіх форм фізичного виховання сучасного школяра в умовах нової української школи. Дисципліна «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» є обов'язковою компонентою освітньої програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта, вона допомагає майбутнім фахівцям краще пізнати свою професію, підвищити загальний рівень культури, безпосередньо готує їх до практичної діяльності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є розкрити особливості організації фізичного виховання учнів початкової школи, ефективного використання всіх його форм; озброїти студентів практичними знаннями, уміннями і навичками, які вони зможуть використовувати в практиці майбутньої професії. <i>Основними цілями</i> вивчення дисципліни є: – забезпечити широку теоретичну і практичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності; – перевірку міцності засвоєння студентами основних теоретичних положень, які відображають закономірності фізичного виховання як педагогічного процесу; – сприяти вихованню у студентів педагогічного мислення і формуванню системи спеціальних знань і умінь, що дозволить майбутньому спеціалісту використовувати фізичне виховання для оздоровлення людей різного віку, узагальнювати досвід передової педагогічної практики, самостійно розробляти нові педагогічні технології; – сформувати у майбутнього вчителя фізичної культури чіткі уявлення про мету і завдання фізичного виховання людей різного віку, виховувати почуття професійного обов'язку і розуміння соціальної значимості майбутньої роботи; – ознайомити з передовим досвідом роботи з фізичного виховання.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення ЗСЖ.

ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-14. Здатність здійснювати професійну діяльність в умовах регіонального освітнього середовища.

Результати навчання:

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати й організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-18. Використовувати особливості регіонального освітнього середовища для ефективного навчання і виховання учнів початкової школи.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
-------------	--------------------------

лекції		10		
семінарські заняття /практичні/лабораторні		12/4		
самостійна робота		64		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний/ вибірковий
4	Початкова освіта	2		Нормативний
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам.роб.
1. Система фізичного виховання учнів початкових класів		2		4
2. Мета та завдання фізичного виховання учнів початкових класів			2	6
3. Засоби фізичного виховання учнів початкових класів		2	2	6
4. Методи фізичного виховання учнів початкових класів		2	2	6
5.Урок як основна форма фізичного виховання учнів початкових класів			2	6
6.Особливості проведення уроків фізичного виховання у початкових класах			2	6
7.Форми фізичного виховання впродовж навчального дня		2	2	6
8.Позакласні заняття фізичними вправами		2	2	6
9.Фізичне виховання молодших школярів поза школою			2	6
10. Планування та контроль роботи з фізичного виховання учнів початкових класів				6
11. Особливості роботи вчителя фізичної культури				6
ЗАГ.:		10	16	64
6.Система оцінювання навчальної дисципліни				

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. 100 балів – 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік “відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами; “добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках; “задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки; “незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.
Вимоги до письмових робіт	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни
Умови допуску до підсумкового контролю	– оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів).

Підсумковий контроль	Форма контролю - залік форма здачі – письмова.
7. Політика навчальної дисципліни	
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації». Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп. <i>Неформальна освіта.</i> Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р. № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 24 листопада 2022 р. № 672 (редакція 3) - https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf	
8. Рекомендована література	
1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с. 2. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Київ, 1996. 31 с. 3. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» (від 18 червня 1999 року) . Голос України. 1999. 17 липня. 4. Концепція фізичного виховання в системі освіти України. Фізичне виховання в школі. 1998. № 2. С. 2–7. 5. Замрозевич-Шадріна С. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку. Івано-Франківськ: ТзОВ «ВГЦ «Просвіта. 326 с. 6. Замрозевич-Шадріна С.Р. Оптимізація фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів. Монографія. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника» Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 376 с. С.110-116. 7. Замрозевич-Шадріна С. Р. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання шкільного курсу «Фізична культура». <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць.</i> Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. С. 52-55.	

8. Замрозович-Шадріна С.Р. Фізичне виховання як засіб формування загальнокультурних компетенцій. *Науково-методологічні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах діджіталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір*: матеріали наук. Інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 10 черв. 2022 р. / ХНАДУ. Харків, 2022. С. 359-362.
9. Замрозович-Шадріна С.Р. Фізична культура як основа здорового способу життя учнів початкових класів. The 8 th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (July 5-7, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 341 p. С.144-150.
10. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ: Шкільний світ, 2008. 112 с.
11. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf.
12. . Сергієнко Л. П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Харків : ОВС, 2007. 271 с.
13. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів Київ : Олімпійська література, 2001. 440 с.
14. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
15. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навчальний посібник Харків : ОВС, 2007. 406 с
16. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів [Текст]. Ч 1.Тернопіль, 2006. Навчальна книга - Богдан, 2006. 272.
17. Черненко С. О. Ч-49 Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах. Краматорськ : ДДМА, 2021. Частина 1. 215 с.
18. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів [Текст]. Ч.2. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2006. 248 с.

Проф. Замрозович-Шадріна Світлана Романівна