

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Спеціальність А3 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 року.

Івано-Франківськ – 2025



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Навчальна дисципліна «Електронне навчання в початковій школі» розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP).

Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Електронне навчання в початковій школі
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач (-і)	проф. Будник Олена Богданівна
Контактний телефон викладача	+38 066 0724940
E-mail викладача	olena.budnyk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, екзамен
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації проводяться щопонеділка з 14.00 до 16.00 в ауд. 233 (ц.к.). Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням WhatsApp (+380660724940).
2. Анотація до навчальної дисципліни	
У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика електронного навчання в початковій школі» студенти ознайомляться з освітніми інноваціями в Новій українській школі (НУШ) з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена методиці використання в освітньому процесі дослідницьких е-освітніх середовищ (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторій, навчальних ігор та симуляцій, навчальних відео, передусім у вивченні предметів STEAM (математика, інформатика, дизайн і технології, «Я досліджую світ», мистецтво) у початковій школі (ПШ). Представлено цифрові інструменти для візуалізації (створення інфографіки, редагування зображень) і формувального оцінювання результатів навчання. Запропоновано застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання (Mobile Learning), проблемне навчання (Problem Based Learning), дослідницько орієнтоване навчання (Inquiry Based Learning), проєктне навчання (Project Based Learning) та ін.). Особливістю навчальної дисципліни є те, що вона розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ KA2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2022) (https://ciot.pnu.edu.ua/developed-new-courses/). У її викладанні передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (https://ciot.pnu.edu.ua), зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного вчителя НУШ.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<i>Мета викладання навчальної дисципліни “Електронне навчання в початковій школі”:</i> продемонструвати майбутнім педагогам початкової освіти можливості використання кращих європейських практик електронного навчання у НУШ; оцінити можливості щодо їх впровадження у роботі початкової школи; розвивати цифрову грамотність, педагогічну творчість у застосуванні сучасних методик навчання STEAM-предметів та інтегрованих курсів. <i>Цілі навчальної дисципліни:</i> 1. Сформувати у майбутніх учителів навички використовувати електронні освітні ресурси, на яких розміщується необхідна інформація, та цифрові інструменти для освітніх цілей початкової школи. 2. Оцінювати зміст освіти в початковій школі на предмет використання сучасних методів електронного навчання, в т.ч. в умовах інклюзії. Використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. в умовах інклюзії	

3. Аналізувати та проектувати фрагменти використання новітніх технологій організації освітнього процесу у початковій школі у власній педагогічній діяльності. Обирати технології організації електронного навчання відповідно до конкретних завдань уроку, приймати відповідальні рішення у командній взаємодії.
4. Показати майбутнім учителям можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі з учнями.
5. Розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної, громадянської, історичної, технологічної та мистецької.

СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

СК-8. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища, формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.

СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

Програмні результати:

ПР-03. Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.

ПР-04. Організовувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПР-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в здобувачів початкової освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПР-06. Організовувати та проводити дослідно-експериментальні дослідження у сфері початкової освіти з дотриманням академічної доброчесності, здійснювати педагогічну експертизу.

ПР-07. Здійснювати аналіз, синтез, пошук й обробку наукової інформації з різних джерел і застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру.

ПР-08. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організовувати співпрацю фахівців у інклюзивному класі.

ПР-09. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

5. Організація навчання

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12

семінарські заняття / практичні / лабораторні		18		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий	
Третій	013 – Початкова освіта	II-й	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та інструменти електронного навчання в сучасній початковій школі.				
Тема 1. Нормативно-правове забезпечення і завдання електронного навчання в НУШ. Цифрова компетентність педагога		2	2	6
Тема 2. Інноваційні методики навчання в початковій школі з використанням ІКТ. Таксономія освітніх цілей (М. Блум) та методи оцінювання результатів навчання.		2	2	6
Тема 3. Інфографіка в освітньому процесі початкової школи. Технологія використання коротких навчальних відео.		2	4	12
Тема 4. Цифрові інструменти для навчання та оцінювання його результатів.		2	2	10
Змістовий модуль 2. Методи електронного навчання STEAM-предметів у початковій школі.				
Тема 1. Вивчення предметів STEAM з допомогою екосистеми Go-Lab. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning). Основні навчальні програми/додатки екосистеми Go-Lab та методика їх використання в освітньому процесі.		2	4	12
Тема 2. Електронне навчання предметів STEAM учнів з особливостями психофізичного розвитку. Цифровий сторітелінг		2	2	6
Тема 3. Методи проєктної роботи з використанням ІКТ. Методика мобільного навчання в початковій школі			2	8
Всього		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	На практичних заняттях студент може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи та контрольну роботу. За екзамен – максимально 50 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів. Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) (див. п. «Політика навчальної дисципліни») відповідно до Положення ПНУ (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf)			
Вимоги до письмових робіт	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, студент повинен використовувати в роботі посилання на нормативно-правові документи чи інші ресурси. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді			
Семінарські (практичні) заняття	Максимальна оцінка – 50 балів.			

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90 % практичних завдань. Обов'язковим є виконання індивідуальних завдань з використанням цифрових технологій за кожною темою.
Підсумковий контроль	Екзамен (тест) Форма здачі: письмово.

7. Політика навчальної дисципліни

1. Виконання завдань, пропуски та відпрацювання

Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному магістранту індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно розкладу практичних занять.

Присутність магістрантів на практичних заняттях, заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо здобувач пропустив заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які вивчалися на цьому занятті та отримати відповідну оцінку. Якщо аспірант не отримав підсумкової оцінки за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав самостійної роботи, то він не допускається до залікового заняття.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника» (схваленого Вченою радою від 05 листопада 2019 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора від 26 листопада 2019 р. № 799 (редакція 1); зі змінами, схваленими Вченою радою від 30 березня 2021 р., протокол № 3 та введеними в дію наказом ректора від 06 квітня 2021 р. № 212 (редакція 2), введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <http://surl.li/ykqd>

2. **Дотримання академічної доброчесності** засновується на низці положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

3. **Можливість зарахування результатів неформальної освіти** регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р. № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 12 лютого 2021 р. № 80 (редакція 2) - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основні джерела

Будник О. *Методика електронного навчання в початковій школі*: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 200 с.

Будник О. *Методика електронного навчання в початковій школі*: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта], 2019. 74 с.

Budnyk, O. *E-learning and Inclusive Education*. Handbook. Ivano-Frankivsk: NAIR. 2023. 88 p.

Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. *Освітні обрії*, 2020. №1(50). С.140-145. <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4092>

Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*, 2018. № 1 (46). С. 4-11. URL: https://www.ippo.if.ua/images/stories/Obrii_2013/obrii1.pdf

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / за наук. ред. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/667/1/Monograph-Bykov-Lapinski-rozd1.pdf>

Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL:

<http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

Носенко Ю. Г. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підтримці інклюзивного навчання. *Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник* / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.; С. 24-32.

Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

Оновлено Державний стандарт початкової освіти: розпочато громадське обговорення. 2025. URL: <https://mon.gov.ua/news/onovleno-derzhavnyi-standart-pochatkovoi-osvity-rozpochato-hromadske-obhovorennia>

Про схвалення концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Верховна рада України. 2020. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я. Савченко). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2019. № 6 (1). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/1895>

Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: *Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja*: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P. 285-301. https://www.researchgate.net/publication/342991499_The_use_of_Innovative_Educational_Technologies_in_Higher_Educational_Institution

Budnyk O., Shcherbiak Iu., Vasylyeva-Khalatnykova M. Simulation Technologies in Blended Learning Formats: The Impact of Virtual Laboratories on the Quality of University Education. In *Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)* (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE. 2025. Pp. 1082–1086. <https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185613>

Dziabenko O., Budnyk O. Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School. *11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Palma de Mallorca, Spain. 1st - 3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. <https://iated.org/edulearn/publications>

Допоміжні джерела

Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти України. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2011. № 6. С. 3-11.

Вембер В.П. Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання. Open educational e-environment of modern University. 2018. № 5. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/viewFile/163/216>

Волошина Н. Ігрові технології навчання. 2010. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Ppps/2010_33/files/60-63.pdf

Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-bazal.html>

Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_no_va_redaktsiya/

Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189

Морзе Н., Василенко С., Гладун М. Шляхи підвищення мотивації викладачів університетів до розвитку їх цифрової компетентності. Open educational e-environment of modern University. 2018. № 5. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/164#.XIEXqSgzbiV>

Нова українська школа: poradnik dla vchytela. Za zag. red. Bibik H. M. K.: TOB «Vydavnychyy dim «Plyady», 2017. 206 s.

Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проект). URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>

Papaevripidou M., Irakleous M., Zacharia Z.C. Designing a Course for Enhancing Prospective Teachers' Inquiry Competence. In book: Cognitive and Affective Aspects in Science Education Research, 2017. DOI: 10.1007/978-3-319-58685-4_20

Margus Pedaste, Mario Mäeots, Leo A. Siiman, Ton de Jong, Siswa A.N. van Riesen, Ellen T. Kamp, Constantinos C. Manoli, Zacharias C. Zacharia, Eleftheria Tsourlidaki. Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle // Educational Research Review. 2015. № 14. P. 47–61.

DOI:10.1016/j.edurev.2015.02.003. URL:

https://www.researchgate.net/publication/272946536_Phases_of_inquiry-based_learning_Definitions_and_the_inquiry_cycle

Коляда М. Г. Комп'ютаційна педагогіка: навч. посіб. Донецьк: Ноулідж, Донец. від-ня, 2013. 321 с.

Морзе Н. В., Глазунова О. Г., Кузьмінська О. Г. Підготовка менеджерів е-навчання: компетентнісний підхід. Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. Т. 60. Вип. 4. С. 220-238. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_60_4_20

Як зацікавити дітей розповідати історії? Метод сторітелінг (storytelling) за творчістю Івана Франка на практиці. URL: <https://naurok.com.ua/yak-zacikaviti-ditey-rozpovidati-istori-metod-storiteling-storytelling-za-tvorchistyu-ivana-franka-na-praktici-chastina-iii-35286.html>

Budnyk O. Theoretical principles of using STEAM-technologies in the preparation of the teacher of the New Ukrainian school. Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. № 5(1). P. 23-30, doi: 10.15330/jpnu.5.1.23-30.

Budnyk O., Kotyk M. Information and Communication Technologies in Teaching Students with Special Educational Needs. In O. Budnyk & S. Sydoriv (Eds.), *The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond*. 2024. BRILL. P. 224–233. https://doi.org/10.1163/9789004688131_024

Hofmann J. Top 10 Challenges of Blended Learning (And Their Solutions!) Aug, 2014. URL: <http://blog.insynctraining.com/top-10-challenges-ofblended-learning>

European commission. Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. Brussels. 2018. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

Kotyk M., Budnyk O. BioMirror Therapy: A Conceptual Framework for Integrated Biometric-Facial Emotion Analysis in Trauma Recovery for War-Affected Children. In *Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)* (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE. 2025. Pp. 1059–1067. <https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185821>

Vetoshkin O., Budnyk, O. Potential of Applying Artificial Intelligence in the Professional Education of Software Engineers. In *Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)* (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). 2025. IEEE. Pp. 1076–1081. <https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185851>

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Олена БУДНИК