

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Освітня програма «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня
за спеціальністю А 3 «Початкова освіта»
галузі знань А «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 року.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Іноземна мова професійного спілкування
Викладач (-і)	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти та освітніх інновацій Близнюк Тетяна Олександрівна
Контактний телефон викладача	0505813024
Е-mail викладача	tetyana.blyznyuk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Кожного понеділка 13.30 (233 ауд)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни "Іноземна мова професійного спілкування" є формування комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного й ефективного іншомовного спілкування в професійному контексті. Навчальна дисципліна "Іноземна мова професійного спілкування" спрямована на навчання студентів спеціалізованому мовленню, яке використовується в сфері освіти, зокрема її початкової ланки. Упродовж вивчення цієї навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти опанують: Спеціалізований словниковий запас, зокрема термінологію, яка відноситься до їхньої обраної професійної галузі (педагогічні терміни, поняття та вирази, що характерні для цієї сфери діяльності); Особливості мовленнєвого спілкування - структури розмовних та письмових висловлювань, які використовуються у професійному спілкуванні педагогів; Культурно-етичні аспекти - вивчення культурних нюансів та норм, які впливають на професійне спілкування в іншому культурному чи інклюзивному середовищі. Навички аудіювання та читання - уміння розуміти та відтворювати інформацію, яка міститься в аудіо- та текстових матеріалах, пов'язаних з обраною професійною галуззю. Професійні ситуації: Вивчення та практика мовленнєвих стратегій, які використовуються у різних професійних ситуаціях, таких як презентації, ділові зустрічі, телефонні розмови, публічні виступи тощо. Граматика та лексика - удосконалення граматичних знань та розширення словникового запасу з урахуванням вимог професійного спілкування. Використання інформаційних технологій - освоєння навичок використання інформаційних технологій (додатків мобільного навчання, платформ та сервісів проведення онлайн уроків, цифрових інструментів, онлайн ресурсів та для професійного спілкування, тощо). Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (майбутніх фахівців), вільно володіючих іноземною мовою, зокрема мовою міжнародного спілкування (англійською), та обумовлює необхідність вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування».	
3. Мета та цілі курсу	
Основною метою навчальної дисципліни "Іноземна мова професійного спілкування" є навчання здобувачів вищої освіти ефективно спілкуватися іноземною мовою у контексті їхньої професійної діяльності. Конкретні цілі можуть змінюватися в залежності від спеціальності та професійного напрямку, але загальна мета полягає у розвитку вмінь і навичок, необхідних для успішного функціонування в мовному середовищі. Основні цілі дисципліни "Іноземна мова професійного спілкування" включають: <i>Оволодіння спеціалізованим словниковим запасом:</i> студенти повинні вивчити термінологію та вирази, що вживаються в їхній конкретній професійній сфері. Це	

допомагає їм чітко та точно спілкуватися з колегами та фахівцями у своїй галузі.

Розвиток навичок писемного та усного мовлення: студенти вчаться створювати професійні текстові матеріали, такі як листи, звіти, презентації, і вдосконалюють свої навички усного спілкування в різних контекстах, наприклад, ділових зустрічах або переговорах.

Розуміння мовленнєвих ситуацій: студенти вчаться адаптувати своє мовлення до різних комунікативних ситуацій, таких як фахові дискусії, конференції, повсякденні розмови з учасниками освітнього процесу тощо.

Використання інформаційних технологій: сучасне професійне спілкування включає в себе використання різних цифрових інструментів, платформ, сурвісів на онлайн ресурсів.

Вдосконалення граматичних навичок та лексики: використання граматичних конструкцій та розширення активного словникового запасу є важливою частиною процесу навчання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність (ІК) - здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК) -

ЗК-1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-5. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

Професійні (спеціальні) компетенції (СК) -

СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній діяльності у сфері початкової освіти.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної, громадянської, історичної, технологічної та мистецької.

СК-6. Здатність проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах.

СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	4 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	26 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	013 Початкова освіта.	1 курс магістратури	За вибором ЗВО

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	практичні заняття	самостійна робота

1.Careers in school education.	2	2	4
2. A career with many rewards.			4
3.Professional qualities of a preschool teacher.		2	4
4.Montessori method of teaching.		2	4
5.What is child development		2	4
6.Child development: Early Childhood.		2	4
7.Social development in children.		2	4
8. What is childcare?	2	2	4
9.Children's phonological disorders. Strategies to follow.		2	4
10. Helping children with communication disorders in schools		2	4
11. Learn to Love Your Difficult Child: The Difference between Love and Acceptance		2	4
12.Steps to love a child unconditionally.		2	4
13. Is it the teacher—or is it your kid? How to find out why your child's unhappy at school.		2	4
14. Learning in the Primary School Classroom using the Interactive Tools.		2	4
15. Test		2	4
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання складається з наступних видів діяльності із зазначенням ваги кожного з них для остаточної оцінки: Відповіді з тем включаючи представлені проєкти та презентації (мінімум 10 відповідей) 80% Тест на онлайн платформі Kahoot (10%) Всього - 100%		
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота складається з тестових запитань з дисципліни. Критерії оцінювання: позитивне виконання 50% тестових запитань. Кінцевий термін виконання контрольної і практичної		

	роботи – безпосередньо у день заняття, творчої роботи – 1 тиждень з часу її задання викладачем.
Семінарські заняття	50 балів - розкриття змісту теоретичного питання, оригінальність, цитування, подача нестандартних фактів; якість складання фрагментів презентації теми уроку; креативність під час виконання творчого завдання (використання ІКТ засобів, фрагментів новітніх технологій).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	залік

7. Політика навчальної дисципліни

На початку викладання дисципліни викладач повідомляє усі заплановані результати навчання і очікування від роботи студентів на заняттях для успішного складання заліку. Застереження: неприпустимі плагіат та списування; лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу неодмінне; пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теоретичної теми, а також виконання практичних, творчих чи письмових завдань. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (з використанням цифрового інструменту Kahoot) для отримання заліку.

Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education). Electronic study guide. 2nd edition, supplemented and revised. 2023. 120 p.

2. Blyznyuk T., Kachak, T., Kharashchuk I. English for professional purposes: designing a favorable communicative environment for students. Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society. Edited by Ilona Kalashnyk. The University of Technology in Katowice Press, Katowice, 2023. 63-69. ISBN 978-83-968088-3-7. DOI: 10.54264/M023

3. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5

4. Близнюк Т., Слюсарчук Т. Формування цифрової компетентності молодших школярів (на матеріалах уроків англійської мови). Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 90 с.

5. Близнюк Т.О., Фомін К. В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с.

6. Тетяна Близнюк, Тетяна Качак. Проблема розвитку комунікативної компетентності майбутніх педагогів в умовах дистанційної освіти. Регіональний аспект професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: Монографія. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2022. С. 39-52.

7. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8

8. Близнюк Тетяна. Освітні тренди та інновації у підготовці майбутніх учителів англійської мови у початковій школі. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор.: колективна монографія. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. С. 80-90 .

9. Chervinska Inna, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana. Pedagogical collaboration of teachers and parents with children who have special educational needs In conditions of inclusive education. Problemy I perspektywy mlodziezy we wspolczesnej Europie. Wydanie I. Slupsk-Bydgoszcz. 2018. 188s.

10. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana, Fomin Kateryna, Yatsiv Svitlana, Kachak Khrystyna, Lytvyn Nataliia (2023). Information And Communication Competence of Future Teachers in The Context of Studying the Humanities. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol.14(4).95-111.

<https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.04.009>

<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1484>

11. Budnyk, O., Kachak, T., Blyznyuk, T., Rostykus, N., & Boiko, H. (2021). Printed and e-book: problems of choice of modern students of the university. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e15913 .
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15913>

12. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana, Budnyk Olena, Lemko Halyna. Development of future teachers' media literacy: model of integration of media education into academic courses. Revista Inclusiones. Volumen 8–Número Especial – Abril / Junio 2021 pp. 115-129. ISSN 0719-4706.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2529?fbclid=IwAR35RqiaDmWPJl4-9bVwork78lo9U-tggpot3FVQKyBmKkjuR4vemaYB7PQ>

13. Kachak, Tetiana; Budnyk, Olena; Blyznyuk, Tetyana. Development of reading culture of school children: results of theoretical and empirical research. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 62-76. (ISSN 0719-4706)

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwAR0df8M8ptTBw1ALdgBWis5itrcmQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA>

14. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education Studies and Problems of Teacher Training. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 59-73. ISSN 0719-4706 URL:

<https://revistainclusiones.org/gallery/5%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIE MBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>

15. Kachak, T., Blyznyuk, T. Development of communicative competence of future special education teachers. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 10, No. 1(2023), 87-98. doi:10.15330/jpnu.10.1.87-98

16. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana. Technology of integrated learning in language and literary education classes. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2023. № 2 (23). P. 19-21.

1. Kachak, T., Blyznyuk, T., Hryvnak M. Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2023. Вип. 26. С. 5-11.

2. Kachak, T., Blyznyuk, T., Krul, L., Voloshchuk, H., & Lytvyn, N. (2022). Investigación de literatura infantil: aspecto receptivo-estético / Children's literature research: receptive-aesthetic aspect. Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), July-September. pp. 76-93. ISSN: 2304-033

<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1104>

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1104/89>

17. Kachak T. and Blyznyuk T. 2023. Development of Communicative Competence of Future Special Education Teachers . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National

- University. 10, 1 (Apr. 2023), 87-98. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.87-98>.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6723?fbclid=IwAR2hTW4JIYIbIZs-NF5vN12wnAwEhYbEtXFjxPuh4LwlaMS9ni_OmshIJoY
18. Papaevripidou Marios, Budnyk Olena, Blyznyuk Tetyana, Olympiou Geogre. Peculiarities of organization of pedagogical practice for future teachers of primary school in Ukraine and Cyprus: comparative analysis. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1 (2022), 82-91.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6172/6464>
19. Humeniuk Iryna, Blyznyuk Tetyana. Interdisciplinary coordination in the primary school teacher and educator training system. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 9, no. 1 (2022), 139-145.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6178/6476>
20. Blyznyuk Tetyana, Kachak Tetiana, Dutka Iryna. Formation of value orientations of school students in the context of language and literature education and distance learning. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2022. № 2 (55). 49-58.
https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6669/6918?fbclid=IwAR1niI_MHojZlwfyw-2Ajhx7zLMhCIIo8qUSNWfK4rExO3HNSvc4ZQwIBD4
21. Blyznyuk Tetyana. Unsupervised use of gadgets as a cause of cyberbullying among primary school children. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, no. 1 (2020), 48-56.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3617/4140>
22. Blyznyuk Tetyana, Olena Budnyk, Tetiana Kachak. Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 8, no. 1 (2021), 90-98.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4944/5423>
23. Blyznyuk Tetyana., Kachak Tetiana. Effective means of formation of socio-cultural competence of junior school children. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2021. Вип. 25. С. 48-53.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/5798/6070>
24. Blyznyuk Tetyana., Trotsenko Olga. Electronic educational resources as a means of formation of digital competence of primary school students in the process of online and offline education. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2020. Вип. 22. С. 175-181.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4409/4941>
25. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal "Educational Horizons". 2019. № 2 (23). P. 19-21.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>
26. Blyznyuk Tetyana. Formation of teachers' digital competence: domestic challenges and foreign experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.5, # 1. 2018. p. 40-45.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3490/3969>
27. Blyznyuk Tetyana. Enhancing primary school students' foreign language competence by means of small forms of folklore. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2018. Вип. 18. С. 148-153.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/229/87>

Викладач,
доцент кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Тетяна БЛИЗНЮК